

Poradnik nauczyciela

Jesteś, tym co jesz



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project number: 2016-1-ES01-KA201-025091

PARTNERZY PROJEKTU



salestarrak
URNIETA

Salesianos Urnieta Salesiarrak (*Spain*)
Project coordinator

Asier Irazusta
airazusta@salesianosurnieta.com



Agrupamento de Escolas Rosa Ramalho (*Portugal*)

Teresa Teixeira
erasmus@aerosaramalho.pt



Gimnazjum nr 3 im. Noblistow Polskich w Zespole Szkol nr 2 w Swidniku (*Poland*)

Marcin Paśnikowski
mpasnikowski@tlen.pl



LICEUL "ALEXANDRU CEL BUN" Botoșani (*Romania*)

Mihaela Cornelia Achihăiței
mihaelaachihaittei@yahoo.com

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Universidad del País Vasco (*Spain*)

Kristina Zuza
kristina.zuza@ehu.eus



Pixel (*Italy*)

Lorenzo Martellini
lorenzo@pixel-online.net

SPIS TREŚCI

SZCZEGÓŁY PROJEKTU.....	1
KOLEJNOŚĆ ZADAŃ.....	4
WSKAŹNIKI.....	5
ZADANIA.....	7
ZADANIA WSTĘPNE.....	7
REALIZACJA PROJEKTU.....	11
ZADANIA KOŃCOWE.....	20
ANEKSY.....	22

**SZCZEGÓŁY PROJEKTU**

ROK SZKOLNY	2016-2017												
POZIOM													
SEMESTR													
LEKCJE	co najmniej 38												
TYTUŁ	JESTEŚ, TYM CO JESZ												
PRZEDMIOTY	Matematyka, przyroda, języki, wf, sztuka, informatyka												
WIĄZKI WSPÓLNE KLUCZOWE PYTANIA	Dlaczego ważna jest zbalansowana dieta? Co oznacza określenie 'zbalansowana dieta'? Co się do niej zalicza? Czy istnieje związek między glebą, klimatem, jedzeniem i ludźmi? Czy zbalansowana dieta gwarantuje zdrowie?												
KLUCZOWE KOMPETENCJE	A: Kompetencje przekrojowe												
	<table border="1"><thead><tr><th>Kompetencje</th><th>Zadania</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Przedmioty</td><td>4-9-10-14-15-16-19-24-25-28</td></tr><tr><td>2. Przedsiębiorczość</td><td>3-4-5-6-7-8-9-10-14-16-19-21-24-25-27-28</td></tr><tr><td>3. Społeczne i obywatelskie</td><td>1-3-5-6-7-10-13-14-15-16-18-19-24-25-27-28</td></tr></tbody></table>	Kompetencje	Zadania	1. Przedmioty	4-9-10-14-15-16-19-24-25-28	2. Przedsiębiorczość	3-4-5-6-7-8-9-10-14-16-19-21-24-25-27-28	3. Społeczne i obywatelskie	1-3-5-6-7-10-13-14-15-16-18-19-24-25-27-28				
	Kompetencje	Zadania											
	1. Przedmioty	4-9-10-14-15-16-19-24-25-28											
	2. Przedsiębiorczość	3-4-5-6-7-8-9-10-14-16-19-21-24-25-27-28											
	3. Społeczne i obywatelskie	1-3-5-6-7-10-13-14-15-16-18-19-24-25-27-28											
	B: Kompetencje podstawowe												
	<table border="1"><thead><tr><th>Kompetencje</th><th>Zadania</th></tr></thead><tbody><tr><td>4. Komunikowanie się w języku ojczystym</td><td>10-14-20-21-22-26-27-28</td></tr><tr><td>5. Komunikowanie się w języku obcym</td><td>22-23-26</td></tr><tr><td>6. Umiejętności informatyczne (cyfrowe)</td><td>3-4-5-28</td></tr><tr><td>7. Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie</td><td>6-7-11-12-13-15-16-17-19-27-28</td></tr><tr><td>8. Świadomość kulturowa</td><td></td></tr></tbody></table>	Kompetencje	Zadania	4. Komunikowanie się w języku ojczystym	10-14-20-21-22-26-27-28	5. Komunikowanie się w języku obcym	22-23-26	6. Umiejętności informatyczne (cyfrowe)	3-4-5-28	7. Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie	6-7-11-12-13-15-16-17-19-27-28	8. Świadomość kulturowa	
	Kompetencje	Zadania											
	4. Komunikowanie się w języku ojczystym	10-14-20-21-22-26-27-28											
5. Komunikowanie się w języku obcym	22-23-26												
6. Umiejętności informatyczne (cyfrowe)	3-4-5-28												
7. Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie	6-7-11-12-13-15-16-17-19-27-28												
8. Świadomość kulturowa													





INTELIGENCJE WIELORAKIE	Inteligencja	Zadania
	1. interpersonalna	1-3-4-5-6-7-10-12-13-14-15-16-18-19-24-25-26-27-28
	2. Intrapersonalna	1-3-4-8-9-10-13-14-18
	3. przestrzenna	10-14-16-17-19
	4. cielesno-kinestetyczna	16
	5. muzyczna	
	6. językowa	2-5-6-7-10-14-19-20-21-22-23-26-27
	7. logiczno-matematyczna	6-7-11-12-13
	8. przyrodnicza	11-12-13-15-16-17-19-27-28

CELE PRZEDMIOTOWE I MIĘDZYPRZEDMIOTOWE CO UCZNIOWIE MAJĄ ZROZUMIEĆ, CZEGO SIĘ NAUCZYĆ?	<p>Cel główny:</p> <p>Uświadomienie sobie, jak ważna jest zdrowa dieta.</p> <p>0.Cele ogólne</p> <p>0.1. Nauka współpracy w grupie</p> <p>1.Przyroda:</p> <p>1.1. Analiza i poznanie warzyw sezonowych</p> <p>1.2. Klasyfikowanie i rozróżnianie produktów spożywczych i składników odżywczych: poznanie ich funkcji</p> <p>2.Matematyka:</p> <p>2.1. Stosowanie różnych wyrażań matematycznych, np. ułamków i procentów do przedstawiania informacji</p> <p>2.2. Stosowanie różnych metod matematycznych, np. wykresów i grafów do przedstawiania informacji</p>
--	---



	<p>3. Język ojczysty:</p> <p>3.1. Poprawa komunikacji i umiejętności pisania</p> <p>4. Angielski:</p> <p>4.1. Nauka słownictwa: warzywa, owoce, czasowniki opisujące gotowanie, etc.</p> <p>4.2. Zastosowanie trybu rozkazującego.</p> <p>4.3. Poprawa umiejętności pisania</p> <p>5. WF:</p> <p>5.1. Uświadomienie sobie, jak odżywianie i aktywność fizyczna wpływają na nasze zdrowie</p>
PREZENTACJA PROJEKTU	Określone w zadaniu 2.
PRODUKT KOŃCOWY	<p>Wspólnie:</p> <p>Stworzenie broszury, w wersji papierowej i cyfrowej. Opublikowanie i rozpowszechnianie.</p> <p>Stworzenie ogródka warzywnego.</p> <p>W grupach:</p> <p>Każda grupa tworzy 2 strony broszury.</p> <p>Opieka nad częścią ogródka: zasadzenie roślin, podlewanie, etc.</p> <p>Przygotowanie sałatek z wykorzystaniem różnych warzyw z ogródka.</p>





KOLEJNOŚĆ ZADAŃ

Zadania zapisane pogrubioną czcionką są niezbędne, pozostałe zaś opcjonalne.

A. ZADANIA WSTĘPNE

- 1. Zadanie: Współpraca w grupie**
- 2. Zadanie: Prezentacja projektu**
- 3. Zadanie: Planowanie pracy w grupie**
- 4. Zadanie: Co wiem, czego muszę się dowiedzieć**
- Zadanie: Oszacowanie kosztów druku
- Zadanie: Porównanie budżetów i wybranie najlepszego
- Zadanie: Analiza i wyszukanie sposobów na sfinansowanie projektu
- 8. Zadanie: Określenie zawartości broszury i podział obowiązków**

B. REALIZACJA PROJEKTU

- 9. Zadanie: Co jadłem w tym tygodniu?**
- 10. Zadanie: Widze, zastanawiam się, pytam**
- 11. Zadanie: Klasyfikowanie i analiza produktów spożywczych i składników odżywczych**
- 12. Zadanie: Klasyfikacja tego, co jemy ****
- 13. Zadanie: Czyj posiłek jest najzdrowszy?**
- 14. Zadanie: Widze, zastanawiam się, pytam**
- 15. Zadanie: Odczytywanie wykresów: co siał, co sadzić, co zbierać ****
- Zadanie: Uprawa warzyw
- Zadanie: Rysowanie warzyw **
- 18. Zadanie: Ewaluacja pracy w grupie**
- 19. Zadanie: Poznanie właściwości warzyw**
- 20. Zadanie: Opracowanie przepisów**
- 21. Zadanie: Pisanie przepisów kulinarnych ****
- 22. Zadanie: Nauka słownictwa i trybu rozkazującego w języku angielskim**
- 23. Zadanie: Tłumaczenie przepisów na angielski ****
- 24. Zadanie: Codzienna dieta i ćwiczenia ****
- Zadanie: Przygotowanie broszury do druku
- Zadanie: Wizyta w drukarni

C. ZADANIA KOŃCOWE





- 27. Zadanie: Prezentacja broszury
- 28. Zadanie: Rozpowszechnianie broszury
- 29. Zadanie: Ewaluacja końcowa

**** Zadania podlegające ocenie**

WSKAŹNIKI

CEL GŁÓWNY:

Uczeń układa zbalansowaną dietę na tydzień, biorąc pod uwagę odpowiednią ilość węglowodanów, tłuszczu, białek i witamin.

0. Cele ogólne

- 0.1.1. Uczeń osiąga cele zespołu.
- 0.1.2. Uczeń osiąga cele indywidualne.
- 0.1.3. Uczeń wypełnia swoje obowiązki.

1. Przyroda:

- 1.1.1. Określa, co trzeba zasiać.
- 1.1.2. Określa, co trzeba zasadzić.
- 1.1.3. Określa, które plony zebrać.
- 1.2.1. Rozróżnia węglowodany.
- 1.2.2. Rozróżnia tłuszcze.
- 1.2.3. Rozróżnia białka.
- 1.2.4. Rozróżnia witaminy i minerały.

2. Matematyka:

- 2.1.1. Wyraża ilość używając ułamków.
- 2.1.2. Wyraża ilość używając procentów.
- 2.2.1. Określa, co trzeba zasiać.
- 2.2.2. Określa, co trzeba zasadzić.
- 2.2.3. Określa, które plony zebrać.

3. Język ojczysty:

- 3.1.1. Oddaje pracę terminowo.
- 3.1.2. Praca jest wykonana porządnie.
- 3.1.3. Tekst posiada odpowiednią strukturę.





3.1.4. Tekst jest zrozumiały i spójny.

3.1.5. Tekst nie zawiera błędów gramatycznych i ortograficznych.

4. Język obcy: angielski

4.1.1. Nazywa warzywa i owoce w języku obcym.

4.1.2. Stosuje tryb rozkazujący.

4.3.1. Tekst posiada odpowiednią strukturę.

4.3.2 Tekst jest zrozumiały i spójny.

5. WF:

5.1.1. Proponuje odpowiednie ćwiczenia do utrzymania kondycji.

NARZĘDZIA:

- **Tabele**

You Are What You Eat

- **Refleksje i potwierdzenia**

Refleksje (4T-13T-14T-23T)



**ZADANIA****ZADANIA WSTĘPNE**

1. Zadanie: Współpraca w grupie			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Spółeczne i obywatelskie	INTELIGENCJA	Interpersonalna
CELE	Nauka współpracy w grupie		

Opis zadania:

Zabawy integracyjne, aby uczniowie się lepiej poznali.

Wskazówki dla nauczyciela:

Aby się lepiej poznać, nauczyciel zada uczniom kilka pytań, na które odpowiedzą pisemnie. Następnie w grupach uczniowie przedyskutują swoje odpowiedzi.

2. Zadanie: Prezentacja projektu			Lekcja: 30 min
KOMPETENCJE		INTELIGENCJA	Językowa
CELE			

Opis zadania:

Dyrektor (lub inna ważna osoba, np. burmistrz, znany szef kuchni, przewodniczący Rady Rodziców, etc.) martwi się dzisiejszymi nawykami żywieniowymi.

Obecnie można znaleźć prawie wszystkie produkty o każdej porze roku, mimo, że nie rosną wtedy w naszym regionie/kraju. Ziemia jest bezpośrednio związana ze składnikami odżywczymi, których potrzebują ludzie. Więc jeśli troszczymy się o ziemię, możemy zdobyć składniki odżywcze, których potrzebujemy. Dlatego ważne jest, aby wiedzieć, kiedy siejemy lub sadzimy poszczególne warzywa, dzięki czemu możemy w naturalny sposób pozyskiwać potrzebne składniki odżywcze.





Z tego powodu, dyrektor chciałby **opublikować broszurę o odżywczym jedzeniu** i w ten sposób promować zdrowe nawyki żywieniowe.

Na zakończenie projektu, broszura zostanie zaprezentowana w szkole, centrach zdrowego żywienia, sklepach i w mediach.

Twoja klasa jest odpowiedzialna za to zadanie.

Wskazówki dla nauczyciela:

Podczas prezentacji powinniśmy zmotywować uczniów, dlatego musi być ona interesująca. Ważne jest, aby towarzyszyła jej wyjątkowa atmosfera. To jest chwila, kiedy możemy rozbudzić ich zainteresowanie. Ważne jest, aby prezentacji projektu dokonała znana/ważna osoba i wyjaśniła potrzebę stworzenia tej broszury.

Nauczyciele biorący udział w projekcie będą obecni podczas prezentacji, aby wyjaśnić swoją rolę.

3. Zadanie: Planowanie pracy w grupie			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Społeczne i obywatelskie Przedsiębiorczość Umiejętności informatyczne (cyfrowe)	INTELIGENCJA	Interpersonalna Intrapersonalna
CELE	Nauka pracy w grupie		

Opis zadania:

Każda 4-osobowa grupa uczniów zaplanuje swoją pracę w trzech zakresach: cele grupy, cele indywidualne i obowiązki.

Cele grupy:

Każda grupa jest odpowiedzialna za swoje zadanie dotyczące czynników abiotycznych. Musi również wykonać część multimedialnego dokumentu.

Cele indywidualne:

Każdy uczeń ma do realizacji 2 cele: wypełnienie swojej roli podczas realizacji zadania oraz dotrzymanie terminu wykonania zadania.

Obowiązki: Obowiązki zostaną przydzielone przez nauczycieli.

Wskazówki dla nauczyciela:

Wyjaśnienie: aneks 3T - TEAM PLANNING.xlsx

Zakładka SETTING TEAM PLANNING





Najpierw, uczniowie uzupełniają podstawowe dane (poziom/zespół/sala/imiona i nazwiska członków zespołu). Następnie, używając systemu 1-2-4 do wypracowania wspólnych celów grupy:

Każdy członek zespołu proponuje 2 cele. Następnie uczniowie w parach A-B, D-E wybierają wspólnie 2 cele. Na koniec, cała grupa omawia zaproponowane cele i wybiera 2, uwzględniając zdanie poszczególnych członków zespołu.

Zakładka TEAM PLANNING

Po uzupełnieniu poprzedniej zakładki poziom, zespół, sala, imiona i nazwiska członków zespołu oraz cele uzupełnione zostaną automatycznie. Teraz uczniowie wypełniają cele osobiste: jeden zaproponowany przez nauczyciela, drugi przez samego ucznia. Wszyscy członkowie zespołu wypełniają cele indywidualne w ten sposób.

Obowiązki zostaną wyznaczone przez nauczyciela.

Zakładka 1st and 2nd ASSESSMENT

Ponieważ jest to lekcja poświęcona refleksji, każdy uczeń pisze swoją opinię o tym, co poszło dobrze, a co trzeba poprawić. Biorąc pod uwagę wszystkie opinie, cały zespół zapisuje uzgodnione odpowiedzi na obie kwestie. Następnie dokonują ewaluacji ilościowej (w skali 1-4) wykorzystując zamieszczoną tabelę. Tak samo postępują oceniając realizację celów indywidualnych. Następnie indywidualnie oceniają realizację obowiązków.

Zakładka ASSESSMENT SUMMARY

Po wypełnieniu poprzednich zakładek wygenerowane zostaną oceny za zrealizowane zadania.

Patrz aneks 3T - TEAM PLANNING.xlsx

4. Zadanie: Co wiem, czego muszę się dowiedzieć			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Przedmioty Przedsiębiorczość Umiejętności informatyczne (cyfrowe)	INTELIGENCJA	Interpersonalna Intrapersonalna
CELE	Nauka pracy w grupie		

Opis zadania:





Każda z grup zastanawia się, co już wie na temat zadania, i czego musi się dowiedzieć, aby je wykonać.

Narzędzia oceny (tabele ...):

Nauczyciel zwraca uwagę na odpowiedzi uczniów i w oparciu o nie zaproponuje odpowiednie zadania do realizacji projektu.

Wykorzystane zostaną aneksy (4T, 13T, 14T, 23T) przed lub po wykonaniu zadania tak jak sprecyzowano w aneksie.

Wskazówki dla nauczyciela:

Patrz aneks 4T-13T-14T-23T

5. Zadanie: Oszacowanie kosztów druku			Lekcja: 1-3 h
KOMPETENCJE	Przedsiębiorczość Społeczne i obywatelskie Umiejętności informatyczne (cyfrowe)	INTELIGENCJA	Interpersonalna Językowa
CELE	Nauka pracy w grupie		

Opis zadania:

Trzy zespoły w klasie będą odpowiedzialne za oszacowanie kosztów druku broszury. W tym celu skontaktują się z różnymi firmami drukarskimi. Uczniowie będą musieli być bardzo precyzyjni w określeniu potrzeb, tak aby poprawnie oszacować budżet.

6. Zadanie: Porównanie budżetów i wybranie najlepszego			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Przedsiębiorczość Społeczne i obywatelskie Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie	INTELIGENCJA	Interpersonalna Logiczno-matematyczna Językowa
CELE	Nauka pracy w grupie		

Opis zadania:





Po wykonaniu poprzedniego zadania osoby odpowiedzialne powinny porównać różne oferty, przedstawić je reszcie klasy i dokonać wybory najlepszego budżetu.

7. Zadanie: Analiza i wyszukanie sposobów na sfinansowanie projektu			Lekcja: 1-2 h
KOMPETENCJE	Przedsiębiorczość Społeczne i obywatelskie Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie	INTELIGENCJA	Interpersonalna Logiczno-matematyczna Językowa
CELE	Nauka pracy w grupie		

Opis zadania:

Po wybraniu budżetu, uczniowie zastanawiają się jak zdobyć fundusze na sfinansowanie druku broszury. Burza mózgów i dyskusja pomogą w wyłonieniu najlepszych pomysłów, np. uczniowie mogą zwrócić się o pomoc do rady miasta, lub szkoły, oraz zorganizować różne formy zbiórki pieniędzy.

8. Zadanie: Określenie zawartości broszury i podział obowiązków			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Przedsiębiorczość	INTELIGENCJA	Intrapersonalna
CELE	Nauka pracy w grupie		

Opis zadania:

Po określeniu zawartości broszury i ilości stron nastąpi podział obowiązków. Każdy zespół zajmie się przygotowaniem 2 stron oraz wybierze miesiąc, który opiszą. Podjęcie tych decyzji będzie wymagało osiągnięcia kompromisu..

REALIZACJA PROJEKTU

9. Zadanie: Co jadłem w tym tygodniu?			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Przedmioty Przedsiębiorczość	INTELIGENCJA	Intrapersonalna
CELE	Uświadomienie sobie, jak ważna jest zdrowa dieta		



**Opis zadania:**

Każdy uczeń uzupełni tabelę, w której zapisze wszystko to co jadł w danym tygodniu. Dzięki temu uświadomi sobie jakie ma nawyki żywieniowe.

Narzędzia oceny (tabele...):

Zadanie to jest niezbędne do wykonania kolejnych, dlatego nauczyciel powinien upewnić się, że każdy uczeń je wykona.

Wskazówki dla nauczyciela:

Aby ułatwić wykonanie zadania, uczniowie skorzystają z gotowej tabeli.

Patrz aneks 9T - WHAT I'VE EATEN FOR A WEEK.docx

10. Zadanie: Widzę, zastanawiam się, pytam			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Przedmioty Przedsiębiorczość Społeczne i obywatelskie Komunikowanie się w języku ojczystym	INTELIGENCJA	Interpersonalna Intrapersonalna Przestrzenna Językowa
CELE	Uświadomienie sobie, jak ważna jest zdrowa dieta		

Opis zadania:

Uczniowie będą musieli dokonać refleksji nad swoimi nawykami żywieniowymi, analizując to, co zjedli w ciągu ostatniego tygodnia. Najpierw, uczniowie dokonują analizy samodzielnie, a następnie dzielą się wnioskami z pozostałymi członkami grupy.

Wskazówki dla nauczyciela:

Najłatwiej będzie wykonać zadanie jeśli uczniowie zapiszą swoje obserwacje i przemyślenia, tak aby mogli potem o nich dyskutować.

Patrz aneks 10T-14T

11. Zadanie: Klasyfikowanie i analiza produktów spożywczych i składników odżywczych	Lekcja: 1 h
---	-------------





KOMPETENCJE	Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie	INTELIGENCJA	Przyrodnicza Logiczno-matematyczna
CELE	Poznanie różnicy między jedzeniem a odżywianiem się		

Opis zadania:

Uczniowie nauczą się klasyfikować różne rodzaje składników odżywczych:

- Składniki energetyczne: węglowodany i tłuszcze
- Składniki budulcowe: białka, w tym białka wiążące wapń
- Składniki regulujące: witaminy i minerały

Wskazówki dla nauczyciela:

Nauczyciel wyjaśni podział na podstawie aneksu: 11T CLASSIFY WHAT WE EAT.

12. Zadanie: Klasyfikacja tego, co jemy			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie	INTELIGENCJA	Intrapersonalna Przyrodnicza Logiczno-matematyczna
CELE	Poznanie różnicy między jedzeniem a odżywianiem się		

Opis zadania:

Po przeanalizowaniu tego, co jedli, uczniowie pracują w zespołach i klasyfikują wszystkie rodzaje składników odżywczych.

Każdy uczeń dokona klasyfikacji spożytych składników odżywczych zgodnie z poniższymi kryteriami:

- Składniki energetyczne: węglowodany i tłuszcze
- Składniki budulcowe: białka, w tym białka wiążące wapń
- Składniki regulujące: witaminy i minerały

Wskazówki dla nauczyciela:

Patrz aneks 12T

13. Zadanie: Czyj posiłek jest najzdrowszy?	Lekcja: 1-3 h
--	----------------------





KOMPETENCJE	Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie Społeczne i obywatelskie	INTELIGENCJA	Interpersonalna Intrapersonalna Przyrodnicza Logiczno-matematyczna
CELE	Poznanie różnicy między jedzeniem a odżywianiem się Wykorzystanie wyrażen matematycznych do przekazywania informacji		

Opis zadania:

Po wykonaniu poprzedniego zadania, teraz skupimy się na ilościach, aby móc dokonać porównania. Trzeba dodać ilość spożytych węglowodanów, tłuszczu, białek, witamin i minerałów. Następnie zostaną one przedstawione na rysunkach za pomocą ułamków i procentów. Dzięki temu wybrana zostanie najzdrowsza potrawa.

Wskazówki dla nauczyciela:

W zależności od wiedzy uczniów na temat ułamków i procentów temat będzie wymagał wyjaśnienia. Aby określić, czyja jest najzdrowsza potrawa, skorzystamy z aneksu 13T HEALTHY EATING PLATE.

Aby sprawdzić, czego nauczyli się uczniowie wykorzystany zostanie aneks 4T-13T-14T-13T-23T, w którym uzupełnią zakładkę *What Have I Learnt*.

14. Zadanie: Widzę, zastanawiam się, pytam			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Przedmioty Przedsiębiorczość Społeczne i obywatelskie Komunikowanie się w języku ojczystym	INTELIGENCJA	Interpersonalna Intrapersonalna Przestrzenna Językowa
CELE	Uświadomienie sobie, jak ważna jest zdrowa dieta		

Opis zadania:

Najpierw uczniowie zastanawiają się nad swoimi nawykami żywieniowymi, a następnie dzielą się swoimi spostrzeżeniami z pozostałymi członkami zespołu.

Wskazówki dla nauczyciela:

Najłatwiej będzie wykonać zadanie jeśli uczniowie zapiszą swoje obserwacje i przemyślenia, tak aby mogli potem o nich dyskutować.





Patrz aneks 10T-14T. a następnie aneks 4T-13T-14T-23T.

15. Zadanie: Odczytywanie wykresów: co siać, co sadzić, co zbierać			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Przedmioty Społeczne i obywatelskie Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie	INTELIGENCJA	Interpersonalna Przyrodnicza
CELE	Wykorzystanie wyrażen matematycznych do przekazywania informacji Uświadomienie sobie, jak ważna jest zdrowa dieta		

Opis zadania:

Każda grupa będzie musiała zinterpretować dane z 15T - *Understanding the chart.jpg* a także odwiedzić stronę <http://www.zielonyogrodek.pl/kiedy-wysiewac-i-sadzic-warzywa> , aby zdobyć potrzebne informacje do zaplanowania szkolnego ogródka.

Narzędzia oceny (tabele ...):

Do oceny zostanie wykorzystana tabela You Are What You Eat Rubric.xlsx

Wskazówki dla nauczyciela:

Zespoły powinny podzielić się na pary, aby znaleźć określone informacje. Następnie w zespołach uczniowie wymieniają się informacjami, aby uzupełnić luki.

Patrz aneks 15T

16. Zadanie: Uprawa warzyw			Lekcja: 3-4 h
KOMPETENCJE	Przedmioty Przedsiębiorczość Społeczne i obywatelskie Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie	INTELIGENCJA	Interpersonalna Cieleśnie-kinestetyczna Przestrzenna Przyrodnicza
CELE	Uświadomienie sobie, jak ważna jest zdrowa dieta Nauka pracy w grupie		

Opis zadania:

1. Przygotuj miejsce na założenie ogródka, skop ziemię i dodaj nawozu. Jeśli masz dostęp do kompostu, to będzie on dobrym nawozem.
2. Kup nasiona i sadzonki, a następnie posiej i zasadź je.





3. Uprawa ogródka odbywać się będzie raz na tydzień, aby sprawdzić jak wszystko rośnie, podlać rośliny i wyrwać chwasty. Uczniowie powinni robić zdjęcia i zapisywać obserwacje.

Narzędzia oceny (tabele ...):

Trzeba wprowadzić zasady uprawiania ogródka i wybrać osoby odpowiedzialne za robienie zdjęć i zapisywanie obserwacji.

Wskazówki dla nauczyciela:

W ogródku, uczniowie będą pracować w zespołach. Każdy zespół powinien zajmować się częścią ogródka. Trzeba zwracać szczególną uwagę podczas posługiwania się przez uczniów narzędziami.

17. Zadanie: Rysowanie warzyw			Lekcja: 2 h
KOMPETENCJE	Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie	INTELIGENCJA	Przestrzenna Przyrodnicza
CELE			

Opis zadania:

Jest to jedna z części broszury. Każdy członek zespołu powinien narysować jedno wcześniej wybrane sezonowe warzywo. Przydadzą się do tego robione zdjęcia.

Wskazówki dla nauczyciela:

Rysunki, które pojawią się w broszurze zostaną wybrane przez członków zespołu. Powinny one jak najbardziej odzwierciedlać wygląd warzyw.

18. Zadanie: Ewaluacja pracy w grupie			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Społeczne i obywatelskie	INTELIGENCJA	Interpersonalna Intrapersonalna
CELE	Nauka pracy w grupie		

Opis zadania:

Uczniowie ocenią realizację celów założonych w zadaniu 3. – celów indywidualnych i grupowych oraz wyznaczonych obowiązków, aby ocenić, co wykonano dobrze, a które aspekty wymagają poprawy.



**Narzędzia oceny (tabele ...):**

Aneks 3T – zakładki You Are What You Eat rubric and Team Planning

Wskazówki dla nauczyciela:

Patrz aneks 3T- TEAM PLANNING.

19. Zadanie: Poznanie właściwości warzyw			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Przedmioty Przedsiębiorczość Społeczne i obywatelskie Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie Umiejętności informatyczne (cyfrowe)	INTELIGENCJA	Interpersonalna Przestrzenna Językowa Przyrodnicza
CELE	Uświadomienie sobie, jak ważna jest zdrowa dieta Poprawa komunikacji i umiejętności pisania		

Opis zadania:

Jest to jedna z części broszury. Każdy zespół wyszuka właściwości wybranego warzywa w Internecie.

20. Zadanie: Opracowanie przepisów			Lekcja: 2 h
KOMPETENCJE	Komunikowanie się w języku ojczystym	INTELIGENCJA	Językowa
CELE	Uświadomienie sobie, jak ważna jest zdrowa dieta Poprawa komunikacji i umiejętności pisania		

Opis zadania:

W tym zadaniu uczniowie skupią się na tekście przepisu kulinarnego – budowie zdania i gramatyce, tak aby każdy zespół mógł napisać przepis z wykorzystaniem warzywa, które narysowali.

Wskazówki dla nauczyciela:

Nauczyciel udziela wskazówek dotyczących tworzenia przepisów kulinarnych.

21. Zadanie: Pisanie przepisów kulinarnych			Lekcja: 2 h
KOMPETENCJE	Komunikowanie się w języku ojczystym Przedsiębiorczość	INTELIGENCJA	Językowa





CELE	Uświadomienie sobie, jak ważna jest zdrowa dieta Poprawa komunikacji i umiejętności pisania
-------------	--

Opis zadania:

Uczniowie wykorzystają zdobyta wiedzę tworząc przepis kulinarny z wykorzystaniem wybranego warzywa jako głównego składnika. Wszystkie przepisy powinny mieć taką samą formę, aby można je było zamieścić w broszurze.

Narzędzia oceny (tabele ...):

Do oceny wykorzystanie zostanie tabela You Are What You Eat.

22. Zadanie: Nauka słownictwa i trybu rozkazującego w języku angielskim			Lekcja: 2 h
KOMPETENCJE	Komunikowanie się w języku ojczystym Komunikowanie się w języku obcym	INTELIGENCJA	Językowa
CELE	Uświadomienie sobie, jak ważna jest zdrowa dieta Poprawa komunikacji i umiejętności pisania		

Opis zadania:

Uczniowie w zespołach wypisują nazwy warzyw, które znają w języku ojczystym, oraz czasowniki opisujące gotowanie, a następnie tłumaczą je na angielski.

Nauczyciel wyjaśni funkcjonowanie trybu rozkazującego w języku angielskim. Cała klasa zagra w grę SIMON SAYS, aby poćwiczyć ten aspekt gramatyczny.

23. Zadanie: Tłumaczenie przepisów na angielski			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Komunikowanie się w języku obcym	INTELIGENCJA	Językowa
CELE	Uświadomienie sobie, jak ważna jest zdrowa dieta Poprawa komunikacji i umiejętności pisania		

Opis zadania:

Po napisaniu przepisów w języku ojczystym, uczniowie w zespołach tłumaczą je na język angielski. Wykorzystają w tym celu stworzoną na poprzednich zajęciach listę oraz słowniki. Zadanie będzie oceniane.

**Narzędzia oceny (tabele ...):**

Do oceny wykorzystanie zostanie tabela You Are What You Eat.

24. Zadanie: Codzienna dieta i ćwiczenia		Lekcja: 2 h	
KOMPETENCJE	Przedmioty Przedsiębiorczość Społeczne i obywatelskie Komunikowanie się w języku ojczystym Umiejętności informatyczne (cyfrowe) Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie	INTELIGENCJA	Intrapersonalna Przestrzenna Przyrodnicza
CELE	Uświadomienie sobie, jak ważna jest zdrowa dieta Poprawa komunikacji i umiejętności pisania		

Opis zadania:

Biorąc pod uwagę węglowodany, tłuszcze, białka, witaminy i minerały, uczniowie stworzą zbalansowaną dietę oraz zestaw ćwiczeń fizycznych na tydzień.

Narzędzia oceny (tabele ...):

Do oceny zostanie wykorzystana zakładka Main Objective z tabeli You Are What You Eat.

Wskazówki dla nauczyciela:

Patrz aneks 24T- DAILY DIET AND EXERCISE

25. Zadanie: Przygotowanie broszury do druku		Lekcja: 1 h	
KOMPETENCJE	Przedmioty Przedsiębiorczość Społeczne i obywatelskie	INTELIGENCJA	Interpersonalna
CELE	Nauka pracy w grupie		

Opis zadania:

Jeden z zespołów będzie odpowiedzialny za przygotowanie broszury do druku. Powinien więc sprawdzić, czy praca jest uporządkowana i zawiera wszystkie elementy oraz uzgodnić ostateczny wygląd broszury. Następnie należy dokonać sprawdzenia poprawności zapisów i wprowadzić korekty, aby uniknąć błędów.

**Wskazówki dla nauczyciela:**

Dobrym pomysłem będzie pokazanie uczniom przykładowej broszury i jej układu graficznego.

26. Zadanie: Wizyta w drukarni			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Przedmioty Przedsiębiorczość Społeczne i obywatelskie	INTELIGENCJA	Interpersonalna
CELE	Nauka pracy w grupie		

Opis zadania:

Po wykonaniu projektu broszury warto odwiedzić wybraną firmę drukarską, aby zobaczyć jak przebiega proces drukowania.

ZADANIA KOŃCOWE

27. Zadanie: Prezentacja broszury			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Komunikowanie się w języku ojczystym Komunikowanie się w języku obcym	INTELIGENCJA	Językowa Interpersonalna
CELE	Uświadomienie sobie, czego uczniowie nauczyli się podczas pracy w projekcie.		

Opis zadania:

Wybrane osoby zaprezentują rezultaty końcowe projektu podczas spotkań z rodzicami oraz innymi zaproszonymi osobami.

28. Zadanie: Rozpowszechnianie broszury			Lekcja: 3 h
KOMPETENCJE	Przedsiębiorczość Społeczne i obywatelskie Komunikowanie się w języku ojczystym Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie	INTELIGENCJA	Interpersonalna Przyrodnicza Językowa
CELE	Poprawa komunikacji i umiejętności pisania w języku ojczystym Uświadomienie sobie, jak ważna jest zdrowa dieta		

Opis zadania:



Uczniowie przygotowują plan rozpowszechniania broszury. Ćwiczą również swoje wystąpienia i wypowiedzi na temat jej wykonania i całego projektu. Dobrym pomysłem będzie dotarcie z broszurą do poniższych miejsc:

- Instytucje, które udzieliły wsparcia finansowego podczas realizacji projektu
- Miejscowy targ
- Pobliskie supermarkety
- Lokalne sklepy
- Radio
- TV
- Restauracje/lokale gastronomiczne

Po wybraniu konkretnych miejsc, uczniowie udadzą się do nich w zespołach w celu rozpowszechniania broszury. Wszystkie zespoły powinny brać udział w tym zadaniu.

29. Zadanie: Ewaluacja końcowa			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Społeczne i obywatelskie	INTELIGENCJA	Interpersonalna
CELE	Nauka pracy w grupie		

Opis zadania:

Uczniowie ocenią realizację celów założonych w zadaniu 3. – celów indywidualnych i grupowych oraz wyznaczonych obowiązków, aby ocenić, co wykonano dobrze, a które aspekty wymagają poprawy.

Narzędzia oceny (tabele ...):

Aneks 3T – zakładka Team Planning

Wskazówki dla nauczyciela:

Patrz aneks 3T






ANEKSY

- 3T. TEAM PLANNING
- 4T. WHAT I KNOW - WHAT I NEED TO KNOW - WHAT I'VE LEARNT
- 9T. WHAT I'VE EATEN FOR A WEEK
- 10T. I SEE- I THINK - I WONDER
- 11T. CLASSIFY WHAT WE EAT (wheel of nutrition)
- 12T. NUTRIENTS I'VE CONSUMED FOR A WEEK
- 13T. WHAT I KNOW - WHAT I NEED TO KNOW - WHAT I'VE LEARNT
- 14T. WHAT I KNOW - WHAT I NEED TO KNOW - WHAT I'VE LEARNT
I SEE- I THINK - I WONDER
- 15T. UNDERSTANDING THE CHART
- 23T. WHAT I KNOW - WHAT I NEED TO KNOW - WHAT I'VE LEARNT
- 24T. DAILY DIET AND EXERCISE





MARTXOA

 salesiarrrak
URDIETA

Azpiko taulan dituzuen hauek dira martxoan erein, landatu eta jasotzen diren barazkiak:

EREIN

Arbi zuria, porrua, rukula, kukulua, espinaka, borraja, patata, letxuga ezberdinak, erremolatxa, kalabazina, tomatea, berenjena, piper berdea, piper gorria.


LANDATU

Tipulina, tipula, zuria, mihilua, apioa, orburua, espinaka, tipula gorria, zerba, erremolatxa.

JASO

Porrua, tipula gorria eta zuria (gordeta), lonbarda, bruselako aza, aza, azalorea, kardua, kalabaza (gordeta), baratxuri freskoa, babarrun altua (gordeta) patata (gordeta).



JAN ETA IZAN proiektua



AZALORE HANBURGESA

Osagaiak: 4 pertsonentzako osagaiak

- Azalore bat
- Kilo erdi bat garbantzuri irin
- Katilu erdi bat perrexil
- Katilu erdi bat azenario arraspatua
- Legamia – katilu erdi bat
- Katilu bat olio
- Piperbeltza piper gorria,
- Bi ale baratxuri eta gatza





Prestaketa:

Lehenengo azalorea garbitu eta moztu. Ondoren lapiko batean bost minutuz egosi. Azalorea irabiatu eta gatza, piperbeltz beltza, baratxuriarekin nahastu. Plater batean legamia, garbantzuri-irina eta ura nahastu. Ondoren perrexila bota eta dena irabiatu.

Gero, dena plater batean jarri, eta azenario arraspatua bota. Ondoren egin duzun nahasketarekin nahi duzun forma eman.

Olioarekin piska bat egosi eta 40 minutuz labean sartu (alde bakoitza 20 minutuz bertu). Eta azkenik jan. On egin!!




CAULIFLOWER HAMBURGER


INGREDIENTS: Ingredients for four people: 1 Cauliflower, Chickpea flour 1/2 kg, 1 cup of oil, black pepper, Parsley, 1 red pepper, a half cup of grated carrot, 2 onion cloves, a half cup of leavening and a little bit of salt.

PREPARATION:

First, wash and cut the cauliflower and then boil it for 5 minutes. Mash the cauliflower and mix it with salt, black pepper and garlic. On a plate, mix the leavening, the flour and the water. Add the parsley and beat it. Put the mixture on a plate and add the grated carrot and mix it again. Then give the desired shape to the mixture. Fry the shapes for a little bit and then bake them in the oven for 40 minutes, heating each side for 20 minutes. They they will be ready to eat.




COLIFLOR



VITAMINAS: Vitamina C (ayuda a los resfriados y a la gripe) Vitamina K (ayuda para la coagulación sanguínea y otros procesos) y minerales antioxidantes.

PROPIEDADES:

Sirve para prevenir el cáncer, protegen la salud del corazón, es bueno para el colesterol, estreñimiento, obesidad... bueno para la salud de los huesos y nervios.

8 

9 