



LEARNING FOR LIFE

# IKASLEENTZAKO GIDA

## ANIZTASUN KOLOREAK



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Proiektu zenbakia: 2016-1-ESO1-KA201-02509 1

# BAZKIDEAK



**salestarrak**  
URNIETA

**Salesianos Urnieta Salesiarrak** (*Espainia*)

*Proiektuaren koordinatzailea*

Asier Irazusta

airazusta@salesianosurnieta.com

---



**Agrupamento de Escolas Rosa Ramalho** (*Portugal*)

Teresa Teixeira

erasmus@aerosaramalho.pt

---



**Gimnazjum nr 3 im. Noblistow Polskich w Zespole Szkol nr 2 w Swidniku** (*Polonia*)

Marcin Pańnikowski

mpasnikowski@tlen.pl

---



**LICEUL "ALEXANDRU CEL BUN"** Botoșani (*Errumania*)

Mihaela Cornelia Achihăiței

mihaelaachihaittei@yahoo.com

---

eman ta zabal zazu



Universidad  
del País Vasco

Euskal Herriko  
Unibertsitatea

**Universidad del País Vasco** (*Espainia*)

Kristina Zuza

kristina.zuza@ehu.eus

---



**Pixel** (*Italia*)

Lorenzo Martellini

lorenzo@pixel-online.net

# AURKIBIDEA

PROIEKTUAREN DATU OROKORRAK .....	1
ARLOKO HELBURUAK EDO ARLO ARTEKO HELBURUAK .....	2
JARDUEREN SEKUENTZIA .....	5
ADIERAZLEAK .....	6
JARDUERAK .....	8
AURRETIKO JARDUERAK .....	8
IKERKETA / GARAPEN JARDUERAK .....	10
AMAIERAKO JARDUERAK .....	21

**PROIEKTUAREN DATU OROKORRAK**

IKASTURTEA	2017-2018												
MAILA	DBH 1 (12-13 urte)												
HIRUHILEKOA													
SAIOAK (Ordutan)	60												
IZENBURUA	<b>ANIZTASUN KOLOREAK</b>												
ARLOAK	Teknologia, Gizarte, Natur Zientziak, Matematika, Atzerriko Hizkuntza eta Ama Hizkuntza.												
ARDATZAK	Munduaren globalizazioa eta herrialde txirotuen egoera. Zergatik hainbesteko aldea? Zer egin dezakegu laguntzeko?												
KONPETENTZIAK	A: ZEHARKAKOAK:												
	<table border="1"><thead><tr><th>KONPETENTZIAK (EB)</th><th>JARDUERAK</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.Ikasten ikastea</td><td>4-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-22-25</td></tr><tr><td>2.Ekimena eta ekintzaile espiritua</td><td>4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-15-16-17-18-19-20-22-24-25</td></tr><tr><td>3.Interpersonala eta zibikoa</td><td>1-3-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-24-25</td></tr></tbody></table>	KONPETENTZIAK (EB)	JARDUERAK	1.Ikasten ikastea	4-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-22-25	2.Ekimena eta ekintzaile espiritua	4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-15-16-17-18-19-20-22-24-25	3.Interpersonala eta zibikoa	1-3-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-24-25				
	KONPETENTZIAK (EB)	JARDUERAK											
	1.Ikasten ikastea	4-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-22-25											
	2.Ekimena eta ekintzaile espiritua	4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-15-16-17-18-19-20-22-24-25											
	3.Interpersonala eta zibikoa	1-3-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-24-25											
	B: DISZIPLINA KONPETENTZIAK:												
	<table border="1"><thead><tr><th>KONPETENTZIAK (EB)</th><th>JARDUERAK</th></tr></thead><tbody><tr><td>4.Ama hizkuntza</td><td>5-6-7-8-9-10-11-13-15-17-18-22-24</td></tr><tr><td>5.Atzerriko hizkuntza</td><td>8-9-10-16-17-18-22-23</td></tr><tr><td>6.Digitala</td><td>3-4-6-8-9-10-15-17-18</td></tr><tr><td>7.Matematika, zientziak eta teknologia</td><td>6-9-10-17-18</td></tr><tr><td>8.Kultura kontzientzia eta adierazpena</td><td>5-6-8-9-10-13-15-17-18</td></tr></tbody></table>	KONPETENTZIAK (EB)	JARDUERAK	4.Ama hizkuntza	5-6-7-8-9-10-11-13-15-17-18-22-24	5.Atzerriko hizkuntza	8-9-10-16-17-18-22-23	6.Digitala	3-4-6-8-9-10-15-17-18	7.Matematika, zientziak eta teknologia	6-9-10-17-18	8.Kultura kontzientzia eta adierazpena	5-6-8-9-10-13-15-17-18
	KONPETENTZIAK (EB)	JARDUERAK											
	4.Ama hizkuntza	5-6-7-8-9-10-11-13-15-17-18-22-24											
5.Atzerriko hizkuntza	8-9-10-16-17-18-22-23												
6.Digitala	3-4-6-8-9-10-15-17-18												
7.Matematika, zientziak eta teknologia	6-9-10-17-18												
8.Kultura kontzientzia eta adierazpena	5-6-8-9-10-13-15-17-18												





ADIMEN ANITZAK	ADIMENA	JARDUERAK
	1. Interpertsonala	1-3-4-5-6-8-9-10-11-12-14-15-16-17-18-19-20-21-22-25
	2. Intrapertsonala	3-4-6-9-10-17-18-19-21-25
	3. Ikus-espaziala	8-9-11-17-18-19
	4. Gorputz kinestesikoa	20
	5. Musikala	
	6. Hitzeko adierazpena	3-5-6-9-10-11-14-15-16-17-18-19-22-23-24-25
	7. Logiko matematikoa	6-10-15-18
	8. Ekologiko-naturalista	6-9-10-12-16-17-18

  

<p>ARLOKO HELBURUAK edo ARLO ARTEKO HELBURUAK</p> <p>HELBURU NAGUSIA:</p> <p><b>Txirotutako herrialdeekiko solidaritatea lortzea eta herrialde hauei bizimodua errazagoa egiten laguntzeko produktu teknologikoa diseinatzea</b></p> <p><b>0.Helburu orokorrak</b></p> <p>0.1. Taldean lan egiten ikastea</p> <p><b>1.Teknologia</b></p> <p>1.1. Zientziak eta teknologiak gizartearekin eta ingurumenarekin dituzten interakzioak ikuspegi kritikoz aztertzea, eta garapen iraunkorraren alde modu aktiboan eta arduratsuan parte hartzea, energia sortzeko modu ezberdinak ezagutu eta kritikoki aztertuz</p> <p>1.2. Teknologiako problema bat hauteman eta haren soluzioa diseinatu eta planifikatzea</p> <p>Zer nahi dugu ikasleak ulertzea?</p> <p>(ULERMEN HELBURUAK)</p>	<p><b>ARLOKO HELBURUAK edo ARLO ARTEKO HELBURUAK</b></p>
--	--



	<p><b>2.Gizarte</b></p> <p>2.1. Taula eta grafiko demografikoak interpretatzea eta sortzea</p> <p>2.2. Giza eskubideen ituna ezagutu eta aztertu, errealitatearekin alderatuz</p> <p><b>3.Natur Zientziak</b></p> <p>3.1. Lurraldean ezaugarri naturalak, kokapen geografikoa, paisaia-aniztasuna eta ekosistemak ezagutzea</p> <p>3.2. Giza ekintzek ingurunean duten eraginaz ohartzea, ingurumen-arazoak sortze erroaz konturatuz. (Birziklapena eta berrerabilpena)</p> <p><b>4.Matematika</b></p> <p>4.1. Eguneroko egoerei aurre egiteko hizkuntza matematikoa erabiltzea, informazioa ulertuz eta beste arlo batzuetan aplikatzen jakitea. Hau da, testuinguru ezberdinetan zenbakiekin lan egiten jakitea, txanpon aldaketa, azalera, distantzia...(eragiketa matematiko ezberdinen) bidez</p> <p><b>5.Ama hizkuntza</b></p> <p>5.1. Ahoz eta idatziz modu txukun , koherente eta zuzenean adieraztea</p> <p><b>6.Atzerriko Hizkuntza (Ingelesa)</b></p> <p>6.1. Hiztegia lantzea: materialak, erremintak eta ekintzak</p> <p>6.2. Argibide testuak lantzea</p>
<p>PROIEKTUAREN AURKEZPENA (Ikasleei nola planteatuko zaie)</p>	<p>(Ikastetxeko zuzendariaren eskaria) Aurten maiatzaren 21ean Elkarrizketa eta Garapenerako Aniztasun Kulturalaren Mundu Mailako Eguna ospatu nahi da, munduko errealitate ezberdinak erakutsiko duen jai antolatuz. Munduan herrialde anitzak daude. Anitzak kultur mailan, sozio-ekonomikoki, ohituretan, biodibertsitatean,... Kolore anitz horiek guztiak gure artean ere badaude, eta horretaz baliatuko gara munduko txoko ezberdinetara iristeko. Gure herrian bizi diren pertsonekin kontaktatzen saiatuko gara eta beraien bitartez beraien herria eta kultura ezagutuko dugu. Jakin badakigu ez dela erraza gure herria utzi eta beste norabait joatea, eta kasu askotan migratzaileen herrialdeetako</p>





	<p>egoerari zor zaiola. Beraz, munduan dauden txirotutako herrialde ugarietan lagungarri izan daitekeen produktu teknologiko bat sortuko dugu, haien egunerokoa errazten lagunduko diena, hain zuzen ere, amaiezina den errekurtsua erabiliaz eta dagoeneko erabilitakoak berrerabiliz. Beraz, <b>lagunduko al diegu bizimodua errazten?</b></p>
AMAIERAKO PRODUKTUA (Erabilgarritasuna bilatu)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eguzki sukalde / edo bestelako objektu teknologiko bat eraikitze beharrezkoa den liburuxka osatzea (instrukzioak), aukeratzeko den herrialde txirotu batera / batzuetara bidaltzeko, egindako maketaren argazkiekin batera.</li><li>2. Maiatzaren 21eko <i>Elkarrizketa eta Garapenerako Aniztasun Kulturalaren Mundu Mailako Eguna</i> ospatzeko elkartasun jaia antolatuko dugu. Munduko errealitate ezberdinak barne-biltzen dituen argazki erakusketaz lagunduta. Han eta hemengo bizimodu ezberdintasuna erakutsiko duen erakusketarekin batera taldeka kultura desberdinak elkartrukatu dira eta sortutako eguzki sukaldean edo produktu teknologikoen erakusketa burutuko da.</li></ol>





## JARDUEREN SEKUENTZIA

Proposatzen diren jardueretatik, beharrezkoak jotzen ditugu beltzez daudenak eta besteak aukerakoak izango dira, hauek eskolako baliabideen eta proiektuan parte hartzen duten irakasleen araberakoa izango da. Bestetik, ikasgai ezberdinetan modu paraleloan hasten den proiektua da, ez du zertan agertzen den ordena berdina jarraitu beharrik.

### A. AURRETIKO JARDUERAK

1. **Jarduera: Talde dinamika burutu**
2. **Jarduera: Proiektuaren aurkezpena**
3. **Jarduera: Talde plana osatu**
4. **Jarduera: Zer dakit - Zer jakin beharko nuke \***
  - a. **Jarduera: Zer dakit, zer jakin beharko nuke? Nondik dator erabiltzen dugun energia?**
  - b. **Jarduera: Zer dakit, zer jakin beharko nuke? Mundua orekatua al dago?**
  - c. **Jarduera: Zer dakit, zer jakin beharko nuke? Ondo birziklatzen al dugu?**
5. **Jarduera: Herrialdeak eta arduradunak izendatu**

### B. IKERKETA/ GARAPEN JARDUERAK

6. **Jarduera: Zer nolakoa da mundua?**
7. **Jarduera: Ikusten dut, pentsatzen dut, galdetzen dut \***
8. **Urratutako giza eskubideak \*\***
9. **Jarduera: Herrialde bakoitzaren inguru naturala ezagutu**
10. **Jarduera: Nola birziklatzen da? Nola kudeatzen da zaborra?**
11. **Jarduera: Nola zaindu dezakegu ingurunea. Birziklatze prozesuak azaldu \*\*/\***
12. **Jarduera: Birziklatze instalazio batera irteera**
13. **Jarduera: Herrialdeetako Posterrak sortu \*\***
14. **Jarduera: Tarteko ebaluazioa \***
15. **Jarduera: Jaiaren antolaketa**
16. **Jarduera: Ikusten dut, pentsatzen dut, galdetzen dut \***
17. **Jarduera: Nola sor dezakegu energia?**
18. **Jarduera: Energia Mindmapa \*\***
19. **Jarduera: Sukaldearen diseinuaren hastapena**
20. **Jarduera: Sukaldearen ekoizpena \*\***







**21. Jarduera: Talde lanaren txostena eta ebaluazioa**

**22. Jarduera: Proiektuen aurkezpena prestatu**

**23. Jarduera: Ingeleseko argibideak sortu**

### **C. AMAIERAKO JARDUERAK**

**24. Jarduera: Festa eta erakusketa aurrera eraman (proiektuen aurkezpena festan egin)**

**25. Jarduera: Talde planaren eta sortutako produktuaren ebaluazioa burutu \***

\* Ikur hau daramaten jarduerak ebaluatuak izango dira

\*\* Ikur hau daramaten jarduerak kalifikatuak izango dira

## **ADIERAZLEAK**

### **Helburu nagusia**

Dagokion herrialdearen inguruan informazioa egoki bildu ditu

Energia berriztagarriak ezagutu eta hauen alde onak eta txarrak zerrendatzen ditu

Eguzki sukaldea eraikitzeko argibide eskuliburua sortu du

### **0. Helburu orokorrak**

0.1.1. Ikasleak taldeko helburuak betetzen ditu

0.1.2. Ikasleak helburu indibidualak betetzen ditu

0.1.3. Ikasleak bere ardurak eta karguak betetzen ditu

### **1. Teknologia**

1.1.1. Energia mota ezberdinak identifikatu ditu

1.1.2. Energia fosil eta berriztagarrien arteko aldea identifikatu du

1.1.3. Programazioko atalak modu egokian osatu dituzte

1.1.4. Denbora ondo kudeatu dute

1.1.5. Produktu teknologikoa egoki eraiki dute

### **2. Gizarte**

2.1.1. Taula eta grafiko demografikoak interpretatzen eta sortzen ditu

2.1.2. Giza eskubideen ituna ezagutu eta aztertu du, errealitatearekin alderatuz

2.1.3. Giza eskubideen ituna ezagutu eta beharrezko informazioa eskuratu du





### 3. Natur Zientziak

- 3.1.1. Herrialdearen inguruko datuen bilaketa burutu du
- 3.1.2. Lortutako datuak, interpretatu eta egoki azaldu ditu
- 3.1.3. Dagokion herrialdeko zaborren kudeaketaren inguruko informazioa eskuratu du
- 3.1.4. Birziklatze prozesuaren aurkezpen egokia burutu du

### 4. Matematika

- 4.1.1. Distantziazko unitate aldaketak burutzen ditu
- 4.1.2. Txanpon aldaketak burutzen ditu
- 4.1.3. Txanponak balio dutenaren arabera sailkatzen ditu
- 4.1.4. Forma geometriko ezberdinen azalerak kalkulatzeko erabiltzen ditu
- 4.1.5. Dagokion herrialdea forma geometrikoen baitan marrazten du, gutxi-gorabeherako azalera lortzeko

### 5. Ama Hizkuntza

- 5.1.1. Puntueltasunez entregatu du
- 5.1.2. Modu argian aurkezten du
- 5.1.3. Egitura egokia erabili du
- 5.1.4. Modu koherentean eta ondo kohesionatuta aurkeztu du
- 5.1.5. Arau gramatikalak eta ortografikoak zuzentasunez erabiltzen ditu

### 6. Atzerriko Hizkuntza (Ingelesa)

- 6.1.1. Erremintak eta materialak atzerriko hizkuntzan adierazten ditu
- 6.1.2. Argibideak modu ulerkorrean idatzi ditu

#### TRESNAK:

- **Errubrikak**
  - o ANIZTASUN KOLOREAK errubrika
- **Hausnarketak eta ebidentziak**
  - o Hausnarketa (4J - 13J - 14J - 23J)



**JARDUERAK****AURRETIKO JARDUERAK**

1. Jarduera: Talde dinamika. Kohesioa			Saioak: 1 ordu
<b>KONPETENTZIAK</b>	Interpersonala eta zibikoa	<b>ADIMENAK</b>	Interpersonala
<b>HELBURUAK</b>	Taldean lan egiten ikastea		

**Jardueraren deskribapena:**

Elkar ezagutzeko eta taldearen garrantziaz jabetzeko NASaren dinamika bat burutuko dugu.

Irakasleak emango dizkizue azalpenak eta eman beharreko urratsak.

2. Jarduera: Proiektuaren aurkezpena			Saioak: 30 min
<b>KONPETENTZIAK</b>		<b>ADIMENAK</b>	Interpersonala Hitzezko adierazpena
<b>HELBURUAK</b>	Txiroitutako herrialdeekiko solidaritatea lortzea eta herrialde hauei bizimodua errazagoa egiten laguntzeko produktu teknologikoa diseinatzea		

**Jardueraren deskribapena:**

Aurten maiatzaren 21ean Elkarrizketa eta Garapenerako Aniztasun Kulturalaren Mundu Mailako Eguna ospatu nahi da, munduko errealitate ezberdinak erakutsiko duen jai antolatuz. Munduan herrialde anitzak daude. Anitzak kultur mailan, sozio-ekonomikoki, ohituretan, biodibertsitatean,... Kolore anitz horiek guztiak gure artean ere badaude, eta horretaz baliatuko gara munduko txoko ezberdinetara iristeko. Gure herrian bizi diren pertsonekin kontaktatzen saiatuko gara eta beraien bitartez beraien herria eta kultura ezagutuko dugu. Jakin badakigu ez dela erraza gure herria utzi eta beste norabait joatea, eta kasu askotan migratzaileen herrialdeetako egoerari zor zaiola. Beraz, munduan dauden txiroitutako herrialde ugarietan lagungarri izan daitekeen produktu teknologiko bat sortuko dugu, haien egunerokoa errazten lagunduko diena, hain zuzen ere, amaiezina den errekurtsioa erabiliaz eta dagoeneko erabilitakoak berrerabiliz. Beraz, lagunduko al diegu bizimodua errazten?





3. Jarduera: Talde plana osatu			Saioak: 45 min
<b>KONPETENTZIAK</b>	Interpertsionala eta zibikoa Ekimena eta ekintzaile espiritua Digitala	<b>ADIMENAK</b>	Interpertsionala Intrapertsionala
<b>HELBURUAK</b>	Taldean lan egiten eta ardurak hartzen ikastea		

**Jardueraren deskribapena:**

Lan kontratua edo talde plana egingo dugu. Horretarako, talde planak hiru atal izango ditu: taldeko helburuak, helburu indibidualak, eta karguak edo ardurak.

Helburu indibidualak: Ikasle bakoitzak 2 helburu indibidual izango ditu: Bat irakasle taldeak proposatutakoa eta bestea berak proposatutakoa.

Talde helburuak: Bi helburu guztientzat berdinak izango dira eta beste bi, talde bakoitzak bereak jarriko ditu.

Erantzukizunak edo ardurak: Irakasleak izendatuko dituzte.

4. Jarduera: Zer dakit – Zer jakin beharko nuke			Saioak: 1 ordu
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ikasten ikastea Ekimena eta ekintzaile espiritua Digitala	<b>ADIMENAK</b>	Interpertsionala Intrapertsionala
<b>HELBURUAK</b>	Taldean lan egiten ikastea		

**Jardueraren deskribapena:**

Ikasle talde bakoitzak hausnartuko duzue proposatutako jardueraren inguruan zer dakizuen eta jarduera hori burutzeko zer jakin beharko zenuketen.

5. Jarduera: Herrialdeak eta arduradunak izendatu			Saioak: 1 ordu
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ekimena eta ekintzaile espiritua Ama Hizkuntza Kultura kontzientzia eta adierazpena	<b>ADIMENAK</b>	Interpertsionala Hitzeko adierazpena





<b>HELBURUAK</b>	Taldean lan egiten ikastea
------------------	----------------------------

**Jardueraren deskribapena:**

Talde bakoitzak landuko duen herrialdea zehaztu beharra dago, talde bakoitzari bat esleituz. Horretarako proiektuan lanean arituko garen ikasle guztiak bilduko gara eta talde bakoitzak berea proposatuko du. Herrialde desberdinak aukeratu baditugu primeran, berdinak aukeratu baditugu adostasuna lortu beharko dugu edo zozketa egingo dugu herrialdeen banaketa egiteko.

**IKERKETA / GARAPEN JARDUERAK**

<b>6. Jarduera: Zer nolakoa da mundua?</b>		<b>Saioak: 2 ordu x 2</b>	
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ikasten ikastea Ekimena eta ekintzaile espiritua Interpersonala eta zibikoa Ama hizkuntza Digitala Matematika, zientziak eta teknologia Kultura kontzientzia eta adierazpena	<b>ADIMENAK</b>	Interpersonala Intrapersonala Hitzezko adierazpena Logika matematikoa Ekologia-naturalista
<b>HELBURUAK</b>	Taula eta grafiko demografikoak interpretatzea eta sortzea Eguneroko egoerei aurre egiteko hizkuntza matematikoa erabiltzea, informazioa ulertuz eta beste arlo batzuetan aplikatzen jakitea. Hau da, testuinguru ezberdinetan zenbakiekin lan egiten jakitea, txanpon aldaketa, azalera, distantzia... (eragiketa matematiko ezberdinen) bidez Ahoz eta idatziz modu txukun, koherente eta zuzenean adieraztea		

**Jardueraren deskribapena:**

Talde bakoitzak bere herrialdearen inguruko hainbat informazio lortu beharko duzue.

1. Kokapena (Kontinente eta koordenatu geografikoak).
2. Azalera (adierazi metro karratuetan)
3. Euskal Herritik hara dagoen distantzia (adierazi kilometrotan)
4. Ordu eremuak
5. Datu demografikoak: jaiotza tasa, heriotza tasa, batz besteko heriotza adina... Erantsi herrialde horretako biztanleri piramidea.
6. Erabiltzen duten dirua (6J: Txanponen balioa eurotan eranskina erabili)
7. Aisialdia (zertan igarotzen dute beraien denbora librean)
8. Kultura: hizkuntza, jantziak, folklorea...



**Ebaluatzeko tresnak (errubrikak...):**

Ebaluatuko da.

7. Jarduera: Ikusten dut, pentsatzen dut, galdetzen dut			Saioak: 2 ordu
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ikasten ikastea Interpersonala eta zibikoa Ekimena eta ekintzaile espiritua Ama hizkuntza	<b>ADIMENAK</b>	Interpersonala Intrapersonala Hitzeko adierazpena
<b>HELBURUAK</b>	Giza eskubideen ituna ezagutu eta azertu, errealitatearekin alderatuz		

**Jardueraren deskribapena:**

- 1.- Bilatu interneten Giza Eskubideen Adierazpen Unibertsalaren testua.
- 2.- Kontutan hartuta GE hogeita hamar direla gelako talde bakoitzak bost landuko ditu (hamabost gela bakoitzean).

1go taldeak : 1etik 5era

2. taldeak: 6tik 10era

3. taldeak: 11tik 15ra

4. taldeak: 16tik 20ra

5.- taldeak: 21etik 25era

6.taldeak: 26tik 30era

Taldekide bakoitzak itunaren zati bat irakurri eta ulertu beharko du, ondoren gainontzeko taldekideei ulertutakoa azaltzeko. Hemen azaldutakoa idazkariak idatziko du.

Ondoren bozeramaileak gainontzeko gelakideei azalduko dizkie landutako bost giza eskubideak.

- 3.- Foro eztabaida bat irekiko da non galdera hauei erantzun beharko zaie taldeka.

Bidezkoa al da, batzuk hainbeste edukitzea eta beste batzuk horren gutxi?

Zergatik gertatzen da hori?





Denek al daukagu elikatzeko eskubidea ase?

Zer beste giza eskubide urratuta somatzen dituzte?

4.- Guzti honen ondoren pentsatzeko taula hau bete behar da “Orri birakaria” egitura kooperatiboa erabiliz. Bakoitzak kolore bat erabiliko du, bertan ideiak txertatuz. Ikus, 7J: orri birakaria eranskina.

### Ebaluatzeko tresnak (errubrikak...):

Ebaluatuko da.

8. Jarduera: Poster erraldoia (urraturiko Giza Eskubideak)			Saioak: 3-4 ordu
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ikasten ikastea Interpersonala eta zibikoa Ekimena eta ekintzaile espiritua Kultura kontzientzia eta adierazpena	<b>ADIMENAK</b>	Interpersonala Ikus-espaziala
<b>HELBURUAK</b>	Taula eta grafiko demografikoak interpretatzea eta sortzea Lurraldeen ezaugarri naturalak, kokapen geografikoa, paisaia-aniztasuna eta ekosistemak Eguneroko egoerei aurre egiteko hizkuntza matematikoa erabiltzea, informazioa ulertuz eta beste arlo batzuetan aplikatzen jakitea. Hau da, testuinguru ezberdinetan zenbakiekin lan egiten jakitea, txanpon aldaketa, azalera, distantzia... (eragiketa matematiko ezberdinen) bidez Ahoz eta idatziz modu txukun, koherente eta zuzenean adieraztea		

### Jardueraren deskribapena:

Jaialdiaren aurretik, eta eskolan giroa sortzeko, atarian kokatzeko poster erraldoia sortu nahi da langetaren berri emateko.

Horretarako collage teknika erabiliko da posterra sortzeko. Bertan, mundua irudikatu beharko da eta lanean ari garen herrialdeak mapan kokatu beharko ditugu, hauen inguruan lortutako hainbat informazio zabalduaz. Hala nola, ohitura ezberdinak azaltzen dituzten argazkiak, bertan sortzen diren elikagai ezberdinak, herrialdearen azalera, biztanleria...

Bertan garrantzitsua izango da ere, herrialde hauetan gehien urratzen diren giza eskubideak moduren batean adieraztea.

Beraz, zuen oraingo lana zuen herrialdeko argazkiak topatzea eta karpeta batean gordetzea izango da.





9. Jarduera: Inguru naturala			Saioak: 2 ordu
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ikasten ikastea Ekimen eta ekintzaile espiritua Interpersonala eta zibikoa Ama Hizkuntza Atzerriko hizkuntza Digitala Matematika, zientziak eta teknologia Kultura kontzientzia eta adierazpena	<b>ADIMENAK</b>	Interpersonala Intrapersonala kus-espaziala Hitzezko adierazpena Ekologiko-naturalista
<b>HELBURUAK</b>	Lurraldeen ezaugarri naturalak, kokapen geografikoa, paisaia-aniztasuna eta ekosistemak ezagutzea Ahoz eta idatziz modu txukun, koherente eta zuzenean adieraztea		

**Jardueraren deskribapena:**

Ikasleek dagokien herrialdeen inguruko informazio ezberdina lortu beharko dute. Bertako landaredi, elikagai zein abereen inguruko informazioa bilduko dutelarik, aurrerago posterra osatu ahal izateko. Informazio hori euskaraz, gaztelera edo ingelera egon daiteke.

**Ebaluazio tresnak (errubrikak ...):**

Ebaluatua izango da.

10. Jarduera: Nola birziklatzen / kudeatzen da zaborra?			Saioak: 3 ordu
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ikasten ikastea Interpersonala eta zibikoa Ekimena eta ekintzaile espiritua Ama hizkuntza Atzerriko hizkuntza Digitala Matematika, zientziak eta teknologia Kultura kontzientzia eta adierazpena	<b>ADIMENAK</b>	Interpersonala Intrapersonala Hitzezko adierazpena Logiko matematikoa Ekologiko-naturalista
<b>HELBURUAK</b>	Giza ekintzek ingurunean duten eraginaz ohartzea, ingurumen-arazoaren sortze erroaz konturatuz (Birziklapena eta berrerabilpena) Informatzeko, adierazpen matematiko desberdinak erabiltzea (zatikiak, portzentuak, taulak..) Ahoz eta idatziz modu txukun, koherente eta zuzenean adieraztea		

**Jardueraren deskribapena:**

Ikasleek dagokien herrialdean zaborra kudeatzeko erabiltzen den politikaren inguruko informazioa lortu beharko dute, gure errealitatean gertatzen denarekin alderatuz (portzentuak edo pisu unitate bitartez).







Jarduerari bukaera emateko, talde bakoitzak ezagutu duen errealitatea eta informazioa lortzeko izan dituen zailtasunak taldeari kontatuko dizkio.

“Politica de reciclaje en cada pais” aztertu eta datuak bildu. Ondoren talde bakoitzak dagokion herrialdeko datuak bildu eta ikasleen herrialdearekin konparatuko ditu. Dagokizuen herrialdeko datuak murrizak badira ere, zuen herrialdeko datuekin alderatu eta bertan idatzi.

[https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/envases-y-proceso-reciclaje/reciclaje-en-datos/barometro?gclid=EAlaQobChMkfwqx4qf1wIVyp3tCh0jEw8vEAAAYASAAEgLVgfD\\_BwE](https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/envases-y-proceso-reciclaje/reciclaje-en-datos/barometro?gclid=EAlaQobChMkfwqx4qf1wIVyp3tCh0jEw8vEAAAYASAAEgLVgfD_BwE)

11. Jarduera: Birziklatze prozesuak / arrazoiak			Saioak: 4 ordu
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ikasten Ikastea Interpersonala eta zibikoa Ekimena eta ekintzaile espiritua Ama hizkuntza	<b>ADIMENAK</b>	Interpersonala Ikus-espaziala Hitzezko adierazpena
<b>HELBURUAK</b>	Giza ekintzek ingurunean duten eraginaz ohartzea, ingurumen-arazoek sortze erroaz konturatuz. (Birziklapena eta berrerabilpena) Ahoz eta idatziz modu txukun, koherente eta zuzenean adieraztea		

### Jardueraren deskribapena:

Talde bakoitzak, birziklatze-gai baten bidea jarraitu beharko du, dendan erosten dugunetik birziklatze prozesua bukatu eta berriro erabiltzen den arte. Hona hemen adibide batzuk:

1 taldeak: tetrabrika

2 taldeak: sagar bat

3 taldea: olio

4 taldea: kristalezko botila

5 taldea: lata

6 taldea: egunkaria

### Ebaluatzeko tresnak (errubrikak...):

Ebaluatuko da





12. Jarduera: Birziklatze plantara irteera			Saioak: 3 ordu
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ikasten ikastea Interpersonala eta zibikoa Ekimena eta ekintzaile espiritua	<b>ADIMENAK</b>	Interpersonala Ekologiko-naturalista
<b>HELBURUAK</b>	Giza ekintzek ingurunean duten eraginaz ohartzea, ingurumen-arazoen sortze erroaz konturatuz (Birziklapena eta berrerabilpena)		

**Jardueraren deskribapena:**

Inguruko birziklatze planta batera irteera burutuko da, bertan egoten diren arazoak eta jarraitzen den prozesua ezagutzeko.

13. Jarduera: Herrialdeetako posterrak			Saioak: 3-4 ordu
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ikasten ikastea Interpersonala eta zibikoa Ekimena eta ekintzaile espiritua Ama hizkuntza Kultura kontzientzia eta adierazpena	<b>ADIMENAK</b>	Ikus-espaziala Logiko matematikoa Ekologiko-naturalista
<b>HELBURUAK</b>	Dagokion herrialdearen inguruan informazioa egoki bildu du eta azaldu du		

**Jardueraren deskribapena:**

Aurreko jardueretan bildutako informazio guztiarekin festan erakusgai egongo diren posterrak sortu beharko dira. Horretarako orain arte lortu duzuen informazio guztia google aurkezpen dokumentuan jarri beharko duzue.

**Ebaluatzeko tresnak (errubrikak...):**

Ebaluatua izango da.

14. Jarduera: Talde planaren ebaluazioa burutu			Saioak: 2 ordu
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ikasten ikastea Interpersonala eta zibikoa	<b>ADIMENAK</b>	Interpersonala Hitzeko adierazpena





<b>HELBURUAK</b>	Taldean lan egiten ikastea eta erregulatzea
------------------	---

**Jardueraren deskribapena:**

Talde planean jarri ditugun taldeko helburuak, helburu indibidualak eta karguak ebaluatuko ditugu, zer egiten ari garen bereziki ondo eta zertan hobetu behar dugun hausnartzeko.

<b>15. Jarduera: Jaiaren antolaketa</b>			<b>Saioak: 2-3 ordu</b>
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ikasten ikastea Ekimena eta ekintzaile espirtua Interpersonala eta zibikoa Ama hizkuntza Digitala Kultura kontzientzia eta adierazpena	<b>ADIMENAK</b>	Interpersonala Hitzezko adierazpena Logiko matematikoa
<b>HELBURUAK</b>			

**Jardueraren deskribapena:**

Taldeak binaka bateratuko dira jarduera hau burutzeko eta bakoitzari ardura bat esleituko zaio. Taldeak esleितutako lan hori modu egokian gauzatzear arduratu beharko du.

Ardurak:

1. Kartelaren diseinua
2. Aurrekontua
3. Material bilketa
4. Espazioaren antolaketa
5. Diru-laguntzak eskatu
6. Herriko aldizkariarekin elkarriketa
7. Familientzako oharra sortu
8. Elkarte ezberdinekin kontaktuak egin
9. Gonbidapenak sortu...

<b>16. Jarduera: Ikusten dut, pentsatzen dut, galdetzen dut.</b>	<b>Saioak: 2 ordu</b>
--	-----------------------





<b>KONPETENTZIAK</b>	Ikasten ikastea Interpersonala eta zibikoa Ekimena eta ekintzaile espiritua Atzerriko hizkuntza	<b>ADIMENAK</b>	Intrapersonala Hitzezko adierazpena Ekologiko-naturalista
<b>HELBURUAK</b>	Zientziak eta teknologiak gizartearekin eta ingurumenarekin dituzten interakzioak ikuspegi kritikoz aztertzea, eta garapen iraunkorraren alde modu aktiboan eta arduratsuan parte hartzea, energia sortzeko modu ezberdinak ezagutu eta kritikoki aztertuz Teknologiako problema bat hauteman eta haren soluzioa diseinatu eta planifikatzea		

### Jardueraren deskribapena:

Lehendabizi, bideo bat ikusiko dugu, herrialdeetako baliabide energetikoak eta kontsumi daitekeen energia mota ezberdinak ezagutzeko. Horrekin, energia mota ezberdinen inguruan informazioa jasotzen hasiko zarete.

Ondoren, talde bakoitzari 16J txostena banatuko zaio, non gure Herrialdean kontsumitzen diren energia mota ezberdinen inguruan pentsa araztera bideratuko zaituztelarik, horretarako taula batean datu ezberdinak bildu beharko dituzue.

Bukaeran, hori horrela izatearen inguruko hainbat suposizio egin beharko dituzue. Talde bakoitzak lortutako ondorioak talde handian elkarbanatuko ditugu. Jardun honetan, energia lortzeko modu ezberdinen alde on eta txarren inguruan hausnarketa ere burutu nahi delarik.

Bideoa: <https://www.youtube.com/watch?v=duVhnEfbTP0>

<https://www.youtube.com/watch?v=MFxtK6zSbEA> (Mapping the world's energy sources)

Datuak: 16J txostena / taula

<b>17. Jarduera: Nola sor dezakegu energia?</b>		<b>Saioak: 2 ordu</b>	
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ikasten ikastea Ekimen eta ekintzaile espiritua Interpersonala eta zibikoa Ama hizkuntza Atzerriko hizkuntza Digitala Matematika, zientziak eta teknologia Kultura kontzientzia eta adierazpena	<b>ADIMENAK</b>	Intrapersonala Interpersonala Ikus espaziala Hitzezko adierazpena Ekologiko-naturalista
<b>HELBURUAK</b>	Zientziak eta teknologiak gizartearekin eta ingurumenarekin dituzten interakzioak ikuspegi kritikoz aztertzea, eta garapen iraunkorraren alde modu aktiboan eta arduratsuan parte hartzea, energia sortzeko modu ezberdinak ezagutu eta kritikoki aztertuz Teknologiako problema bat hauteman eta haren soluzioa diseinatu eta planifikatzea		



**Jardueraren deskribapena:**

Jarduera honetan energia nola sortzen den ikertuko duzue. Taldearen barruan lana bananduko duzue, eta energia mota desberdinak taldekideen artean bananduko dituzue. Horretarako etxean energia mota bakoitzaren inguruan bideoak bilatu eta ikusiko dituzue. Bideoak ikusi ostean, klasean puzzle teknika erabiliko dugu energia iturri ezberdinak sakonago aztertzeko.

Ikertu behar dituzuen energia sorrera motak hauek dira:

- Energia Nuklearra
- Ikatza
- Petroleoa
- Gas naturala
- Presa hidroelektrikoak
- Haize errotak
- Eguzkia energia

18. Jarduera: Energia MindMapa		Saioak: 1 ordu	
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ikasten ikastea Ekimen eta ekintzaile espirtua Interpersonala eta zibikoa Ama hizkuntza Atzerriko hizkuntza Digitala Matematika, zientziak eta teknologia Kultura kontzientzia eta adierazpena	<b>ADIMENAK</b>	Intrapersonala Interpersonala Ikus espaziala Hitzezko adierazpena Logiko matematiko Ekologiko-naturalista
<b>HELBURUAK</b>	Zientziak eta teknologiak gizartearekin eta ingurumenarekin dituzten interakzioak ikuspegi kritikoz aztertzea, eta garapen iraunkorraren alde modu aktiboan eta arduratsuan parte hartzea, energia sortzeko modu ezberdinak ezagutu eta kritikoki aztertuz Teknologiako problema bat hauteman eta haren soluzioa diseinatu eta planifikatzea		

**Jardueraren deskribapena:**

Irudiz eta hitzez lagunduta Energia moten sailkapena jasoko duen mapa mentala egingo dugu.

**Ebaluatzeko tresnak (errubrikak...):**

Ebaluatua izango da.





19. Jarduera: Sukaldearen diseinu hastapena			Saioak: 1 ordu
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ikasten ikastea Interpersonala eta zibikoa Ekimena eta ekintzaile espiritua	<b>ADIMENAK</b>	Interpersonala Intrapersonala Ikus-espaziala Hitzezko adierazpena
<b>HELBURUAK</b>	Zientziak eta teknologiak gizartearekin eta ingurumenarekin dituzten interakzioak ikuspegi kritikoz aztertzea, eta garapen iraunkorraren alde modu aktiboan eta arduratsuan parte hartzea, energia sortzeko modu ezberdinak ezagutu eta kritikoki aztertuz Teknologiako problema bat hauteman eta haren soluzioa diseinatu eta planifikatzea		

### Jardueraren deskribapena:

Hainbat eredu ikusi eta bakoitzak dituen alde onak eta txarrak aztertu ondoren, ikasle bakoitzak bere diseinua eta eraikuntzarako erabil daitezkeen materialak zerrendatuko ditu. Norberak bere diseinua eginda, taldekideei pentsatutakoa azaldu eta talde bakoitzak burutuko duen diseinua zein den erabakiko du.

Eguzki Sukaldeak nola eraiki erakusten duen web-orria:

<http://solarcooking.org/espanol/>

[http://es.solarcooking.wikia.com/wiki/Red\\_Global\\_sobre\\_la\\_Cocina\\_Solar](http://es.solarcooking.wikia.com/wiki/Red_Global_sobre_la_Cocina_Solar)

20. Jarduera: Sukaldearen ekoizpena			Saioak: 3-4 ordu
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ikasten ikastea Interpersonala eta zibikoa Ekimena eta ekintzaile espiritua	<b>ADIMENAK</b>	Interpersonala Gorputz kinestesikoa
<b>HELBURUAK</b>	Zientziak eta teknologiak gizartearekin eta ingurumenarekin dituzten interakzioak ikuspegi kritikoz aztertzea, eta garapen iraunkorraren alde modu aktiboan eta arduratsuan parte hartzea, energia sortzeko modu ezberdinak ezagutu eta kritikoki aztertuz Teknologiako problema bat hauteman eta haren soluzioa diseinatu eta planifikatzea		

### Jardueraren deskribapena:

Talde bakoitzak bere sukaldea ekoiztuko du.

Prozesuko argazkia atera behar dituzue 23.jarduera burutzeko.

**Ebaluatzeko tresnak (errubrikak...):**





Ebaluatua izango da.

21. Jarduera: Talde lanaren txostena eta ebaluazioa			Saioak: 2 ordu
<b>KONPETENTZIAK</b>	Interpersonala eta zibikoa	<b>ADIMENAK</b>	Interpersonala Intrapersonala
<b>HELBURUAK</b>	Zientziak eta teknologiak gizartearekin eta ingurumenarekin dituzten interakzioak ikuspegi kritikoz aztertzea, eta garapen iraunkorraren alde modu aktiboan eta arduratsuan parte hartzea, energia sortzeko modu ezberdinak ezagutu eta kritikoki aztertuz Teknologiako problema bat hauteman eta haren soluzioa diseinatu eta planifikatzea		

### Jardueraren deskribapena:

Produktu orok, eraikitzeko jarraitutako pausuak eta zailtasunak azaltzen dituen txostena osatu behar duzue. Teknologiako irakasleak emango dizue eredua.

### Ebaluatzeko tresnak (errubrikak...):

Ebaluatua izango da.

22. Jarduera: Proiektuaren aurkezpena prestatzen			Saioak: 3-4 ordu
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ikasten ikastea Interpersonala eta zibikoa Ekimena eta ekintzaile espiritua Ama hizkuntza Atzerriko Hizkuntza	<b>ADIMENAK</b>	Interpersonala Hitzezko adierazpena
<b>HELBURUAK</b>	Zientziak eta teknologiak gizartearekin eta ingurumenarekin dituzten interakzioak ikuspegi kritikoz aztertzea, eta garapen iraunkorraren alde modu aktiboan eta arduratsuan parte hartzea, energia sortzeko modu ezberdinak ezagutu eta kritikoki aztertuz Teknologiako problema bat hauteman eta haren soluzioa diseinatu eta planifikatzea		

### Jardueraren deskribapena:

Proiektuaren azken aurkezpena aniztasunaren festan burutu beharko duzue. Hori ondo prestatzeko klasean aurkezpenaren entsegu bat egingo duzue, bertan hobekuntzak proposatzen joango gara elkarlanean ikasleak eta irakasleak.





23. Jarduera: Argibideak sortu			Saioak: 3 ordu
<b>KONPETENTZIAK</b>	Atzerriko hizkuntza	<b>ADIMENAK</b>	Hitzeko adierazpena
<b>HELBURUAK</b>	Atzerriko hizkuntzako hiztegia lantzea: materialak, erremintak eta ekintzak Argibide testuak lantzea		

### Jardueraren deskribapena:

Atzerriko hizkuntzan sortutako produktu teknologikoa eraikitzeko argibideak sortu beharko dituzue. Horretarako, prozesua irudiz erakutsiko duzue (beraz, gogoratu eraikuntza fasean argazkiak atera beharko dituzuela) eta irudietan agertzen dena hitzez adierazi beharko duzuela

Horretarako, berriazko hiztegia eta eraikuntza prozedurak adierazten jakin beharko duzue, eta baita testu deskriptiboak ere.

### Ebaluatzeko tresnak (errubrikak...):

Ebaluatua izango da.

## AMAIERAKO JARDUERAK

24. Jarduera: Erakusketa festa			Saioak: 4 ordu
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ekimena eta ekintzaile espirtua Interpersonala eta zibikoa Ama hizkuntza	<b>ADIMENAK</b>	Hitzeko adierazpena
<b>HELBURUAK</b>	Ahoz eta idatziz modu txukun, koherente eta zuzenean adieraztea		

### Jardueraren deskribapena:

Orain arte prestatutako guztia plazaratzeko eguna da, maiatzaren 21arekin ospatzen den KULTUR ANIZTASUNAREN ALDEKO NAZIOARTEKO EGUNA. Bertan, sortutako mural erraldoia, herrialdeen posterrak eta eguzki sukaldeak erakusketaz gain (sukaldeak probatuko dira, funtzionamendua aztertu ahal izateko), kontaktatu ditugun pertsona eta talde ezberdinak parte-hartzeko momentua ere bada. Beraien herrialdeetako jaki zein ekimen kultural ezberdinekin jai borobilduko dugu.







25. Jarduera: Talde plana eta produktuaren ebaluazioa			Saioak: 1 ordu
<b>KONPETENTZIAK</b>	Ikasten ikastea Interpersonala eta zibikoa Ekimena eta ekintzaile espiritua	<b>ADIMENAK</b>	Interpersonala Intrapersonala Hitzezo adierazpena
<b>HELBURUAK</b>	Taldean lan egiten ikastea		

### Jardueraren deskribapena:

Bi ebaluazio burutu beharko dituzue:

Alde batetik, talde plana baloratuko dugu eta bestetik, sortutako produktuari kalitate zigilua jarri beharko diozue. Hau da, kalifikatu beharko duzue. Horretarako, kontutan izango da ondo funtzionatzen duen, eraikitzeko erraza den edo ez... Eta hobekuntzak egin behar izatekotan, zer motatakoak diren aipatu beharko dituzue.

### Ebaluatzeko tresnak (errubrikak...):

Ebaluatua izango da.

