



LEARNING FOR LIFE

Poradnik nauczyciela

BARWY RÓŻNORODNOŚCI



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Numer projektu: 2016-1-ESO1-KA201-025091

PARTNERZY PROJEKTU



salestarrak
URNIETA

Salesianos Urnieta Salesiarrak (Spain)
Project coordinator

Asier Irazusta
airazusta@salesianosurnieta.com



Agrupamento de Escolas Rosa Ramalho (Portugal)

Teresa Teixeira
erasmus@aerosaramalho.pt



Gimnazjum nr 3 im. Noblistow Polskich w Zespole Szkol nr 2 w Swidniku (Poland)

Marcin Paśnikowski
mpasnikowski@tlen.pl



LICEUL "ALEXANDRU CEL BUN" Botoșani (Romania)

Mihaela Cornelia Achihăiței
mihaelaachihaittei@yahoo.com

eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Universidad del País Vasco (Spain)

Kristina Zuza
kristina.zuza@ehu.eus



Pixel (Italy)

Lorenzo Martellini
lorenzo@pixel-online.net

Spis treści

SZCZEGÓŁY PROJEKTU	1
CELE PRZEDMIOTOWE I MIĘDZYPRZEDMIOTOWE	2
KOLEJNOŚĆ ZADAŃ.....	4
WSKAŹNIKI.....	5
ZADANIA	7
ZADANIA WSTĘPNE.....	7
REALIZACJA PROJEKTU	11
ZADANIA KOŃCOWE	20

**SZCZEGÓŁY PROJEKTU**

ROK SZKOLNY	2017-2018												
POZIOM	Szkoła podstawowa / gimnazjum - 12-13 lat												
SEMESTR	-												
LEKCJE	60												
TYTUŁ	Barwy Różnorodności												
PRZEDMIOTY	Technika, przedmioty przyrodnicze, nauki społeczne, matematyka, języki												
WIĄZKI WSPÓLNE KLUCZOWE PYTANIA	Globalizacja na świecie i sytuacja krajów rozwijających się Przyczyny różnic w jakości życia Jak możemy pomóc?												
KLUCZOWE KOMPETENCJE	A: KOMPETENCJE PRZEKROJOWE												
	<table border="1"><thead><tr><th>Kompetencje</th><th>Zadania</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Przedmioty</td><td>4-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-22-25</td></tr><tr><td>2. Przedsiębiorczość</td><td>4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-15-16-17-18-19-20-22-24-25</td></tr><tr><td>3. Społeczne i obywatelskie</td><td>1-3-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-24-25</td></tr></tbody></table>	Kompetencje	Zadania	1. Przedmioty	4-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-22-25	2. Przedsiębiorczość	4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-15-16-17-18-19-20-22-24-25	3. Społeczne i obywatelskie	1-3-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-24-25				
	Kompetencje	Zadania											
	1. Przedmioty	4-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-22-25											
	2. Przedsiębiorczość	4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-15-16-17-18-19-20-22-24-25											
	3. Społeczne i obywatelskie	1-3-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-24-25											
	B: Kompetencje podstawowe												
	<table border="1"><thead><tr><th>Kompetencje</th><th>Zadania</th></tr></thead><tbody><tr><td>4. Komunikowanie się w języku ojczystym</td><td>5-6-7-8-9-10-11-13-15-17-18-22-24</td></tr><tr><td>5. Komunikowanie się w języku obcym</td><td>8-9-10-16-17-18-22-23</td></tr><tr><td>6. Umiejętności informatyczne (cyfrowe)</td><td>3-4-6-8-9-10-15-17-18</td></tr><tr><td>7. Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie</td><td>6-9-10-17-18</td></tr><tr><td>8. Świadomość kulturowa</td><td>5-6-8-9-10-13-15-17-18</td></tr></tbody></table>	Kompetencje	Zadania	4. Komunikowanie się w języku ojczystym	5-6-7-8-9-10-11-13-15-17-18-22-24	5. Komunikowanie się w języku obcym	8-9-10-16-17-18-22-23	6. Umiejętności informatyczne (cyfrowe)	3-4-6-8-9-10-15-17-18	7. Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie	6-9-10-17-18	8. Świadomość kulturowa	5-6-8-9-10-13-15-17-18
	Kompetencje	Zadania											
	4. Komunikowanie się w języku ojczystym	5-6-7-8-9-10-11-13-15-17-18-22-24											
	5. Komunikowanie się w języku obcym	8-9-10-16-17-18-22-23											
6. Umiejętności informatyczne (cyfrowe)	3-4-6-8-9-10-15-17-18												
7. Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie	6-9-10-17-18												
8. Świadomość kulturowa	5-6-8-9-10-13-15-17-18												





INTELIGENCJE WIELORAKIE	<table border="1"><thead><tr><th>Inteligencja</th><th>Zadania</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. interpersonalna</td><td>1-3-4-5-6-8-9-10-11-12-14-15-16-17-18-19-20-21-22-25</td></tr><tr><td>2. intrapersonalna</td><td>3-4-6-9-10-17-18-19-21-25</td></tr><tr><td>3. przestrzenna</td><td>8-9-11-17-18-19</td></tr><tr><td>4. cielesno-kinestetyczna</td><td>20</td></tr><tr><td>5. muzyczna</td><td></td></tr><tr><td>6. językowa</td><td>3-5-6-9-10-11-14-15-16-17-18-19-22-23-24-25</td></tr><tr><td>7. logiczno-matematyczna</td><td>6-10-15-18</td></tr><tr><td>8. przyrodnicza</td><td>6-9-10-12-16-17-18</td></tr></tbody></table>	Inteligencja	Zadania	1. interpersonalna	1-3-4-5-6-8-9-10-11-12-14-15-16-17-18-19-20-21-22-25	2. intrapersonalna	3-4-6-9-10-17-18-19-21-25	3. przestrzenna	8-9-11-17-18-19	4. cielesno-kinestetyczna	20	5. muzyczna		6. językowa	3-5-6-9-10-11-14-15-16-17-18-19-22-23-24-25	7. logiczno-matematyczna	6-10-15-18	8. przyrodnicza	6-9-10-12-16-17-18
	Inteligencja	Zadania																	
	1. interpersonalna	1-3-4-5-6-8-9-10-11-12-14-15-16-17-18-19-20-21-22-25																	
	2. intrapersonalna	3-4-6-9-10-17-18-19-21-25																	
	3. przestrzenna	8-9-11-17-18-19																	
	4. cielesno-kinestetyczna	20																	
	5. muzyczna																		
	6. językowa	3-5-6-9-10-11-14-15-16-17-18-19-22-23-24-25																	
	7. logiczno-matematyczna	6-10-15-18																	
8. przyrodnicza	6-9-10-12-16-17-18																		
CELE PRZEDMIOTOWE I MIĘDZYPRZEDMIOTOWE																			
Cel główny																			
Wsparcie dla krajów rozwijających się i zaprojektowanie przedmiotów/urządzeń, które mogą ułatwić życie																			
0.Cele główne																			
0.1. Umiejętność pracy w grupie																			
1.Technika i technologia																			
1.1. Analiza zależności między nauką i technologią, a społeczeństwem i środowiskiem, aktywny udział w stałym rozwoju, nauka o nowych sposobach produkcji energii																			
1.2. Zauważenie problemu, zaprojektowanie i zaplanowanie rozwiązania																			
2. Nauki społeczne																			
2.1. Interpretacja i tworzenie wykresów i grafik związanych z demografią																			
3.2 Nauka i analiza praw człowieka i porównanie z sytuacją rzeczywistą																			



	<p>3. Przedmioty przyrodnicze</p> <p>3.1. Charakterystyka gleby wraz z położeniem geograficznym. Zróżnicowanie krajobrazów i ekosystemów.</p> <p>3.2 Analiza wpływu działań człowieka na środowisko, uświadomienie sobie przyczyn problemów ekologicznych i sposobów ich rozwiązania (recykling)</p> <p>4. Matematyka</p> <p>4.1. Wykorzystanie języka matematyki w sytuacjach codziennych; rozumienie informacji i wykorzystanie jej w innych dziedzinach, np. wymiana walut, obliczanie pola powierzchni i odległości za pomocą różnych działań matematycznych</p> <p>5. Język ojczysty</p> <p>5.1. Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych – mówienie i pisanie</p> <p>6. Język obcy (angielski)</p> <p>6.1. Nauka słownictwa związanego z technologią: narzędzia, materiały, czasowniki</p> <p>6.2. Tworzenie instrukcji obsługi</p>
PREZENTACJA PROJEKTU	<p>Na prośbę dyrektora szkoły 21 maja obchodzony będzie w szkole Światowy Dzień Różnorodności Kulturowej dla Dialogu i Rozwoju, mający na celu pokazanie wielu krajów, które są kulturowo, społecznie, ekonomicznie i tradycyjnie ... zróżnicowane. Te barwy różnorodności istnieją wśród nas i można je wykorzystać do lepszego poznania świata. Postaramy się skontaktować z ludźmi z innych stron świata, którzy żyją w naszym kraju, aby dowiedzieć się o ich kulturze i kraju. Wszyscy wiedzą jak ciężko jest zostawić swoją ojczyznę i przenieść się w inne miejsce, zwłaszcza jeśli spowodowane jest to trudną sytuacją społeczno-polityczną. Kolejnym krokiem będzie stworzenie urządzenia, które może być użyteczne w krajach rozwijających się i które może ułatwić codzienne życie. Urządzenie to będzie wykonane z materiałów z recyklingu. Być może uda nam się chociaż trochę poprawić sytuację ludzi z krajów rozwijających się.</p>
PRODUKT KOŃCOWY	<p>1. Zaprojektowanie kuchenki na energię słoneczną lub podobnego urządzenia.</p> <p>2. Organizacja Światowego Dnia Różnorodności Kulturowej dla Dialogu i Rozwoju, w ramach którego zaprezentowane zostaną zdjęcia z różnych stron świata.</p>



KOLEJNOŚĆ ZADAŃ

Zadania zapisane pogrubioną czcionką są niezbędne, pozostałe zaś opcjonalne.

A. ZADANIA WSTĘPNE

1. **Zadanie: Współpraca w grupie**
2. **Zadanie: Prezentacja projektu**
3. **Zadanie: Planowanie pracy w grupie**
4. **Zadanie: Co wiem, czego muszę się dowiedzieć ***
 - a. **Skąd pochodzi energia?**
 - b. **Czy na świecie panuje równowaga?**
 - c. **Czy naprawdę wiemy, na czym polega recykling?**
5. **Zadanie: Wybór kraju i wyznaczenie obowiązków**

B. REALIZACJA PROJEKTU

6. **Zadanie: Jaki jest nasz świat?**
7. **Zadanie: Łamanie praw człowieka ****
8. **Zadanie: Poznanie środowiska danego kraju**
9. **Zadanie: Recykling: Jak to działa? Jak segregujemy odpady?**
10. **Zadanie: Ochrona środowiska. Na czym polega recykling **/***
11. **Zadanie: Wizyta w centrum/zakładzie recyklingu**
12. **Zadanie: Wykonanie plakatów ****
13. **Zadanie: Ewaluacja pracy w grupie ***
14. **Zadanie: Planowanie święta obchodów 21 maja**
15. **Zadanie: Podstawy budowy kuchenki na energię słoneczną**
16. **Zadanie: Budowa kuchenki na energię słoneczną ****
17. **Zadanie: Ewaluacja pracy**
18. **Zadanie: Prezentacja projektu**
19. **Zadanie: Stworzenie instrukcji w języku angielskim**

C. ZADANIA KOŃCOWE

20. **Zadanie: Organizacja obchodów święta i prezentacja projektu**
21. **Zadanie: Ewaluacja końcowa ***

* zadania oceniane

** zadania na stopień



**WSKAŹNIKI****CEL GŁÓWNY**

Wyszukanie informacji o różnych krajach

Poznanie różnych form energii odnawialnej oraz zalet i wad ich zastosowania

Wykonanie instrukcji budowy kuchenki solarnej

0. Cele główne

0.1.1. Uczeń osiąga cele zespołu.

0.1.2. Uczeń osiąga cele indywidualne.

0.1.3. Uczeń wypełnia swoje obowiązki.

1. Technika i technologia

1.1.1. Realizacja podstawy programowej

1.1.2. Dobre zarządzanie czasem

1.1.3. Udane wykonanie urządzenia, np. kuchenki solarnej

2. Nauki społeczne

2.1.1. Tworzenie i odczytywanie grafów i wykresów dotyczących demografii

2.1.2. Poznanie i analiza Deklaracji Praw Człowieka i porównanie jej z sytuacją rzeczywistością

3. Przedmioty przyrodnicze

3.1.1. Zdobywanie informacji o wybranym kraju

3.1.2. Analiza i interpretacja zdobytych informacji

3.1.3. Zdobywanie informacji o zarządzaniu odpadami w wybranym kraju

3.1.4. Wykonanie prezentacji o recyklingu

4. Matematyka

4.1.1. Zamiana jednostek odległości

4.1.2. Zamiana walut

4.1.3. Klasyfikowanie waluty w zależności od jej wartości

4.1.4. Obliczanie pola powierzchni o różnych kształtach

4.1.5. Rysowanie kształtu wybranego kraju w formie figur geometrycznych i obliczanie pola powierzchni

5. Język ojczysty

5.1.1. Terminowe oddanie pracy

5.1.2. Przejrzysty tekst

5.1.3. Zastosowanie odpowiednich struktur

5.1.4. Spójny tekst





5.1.5. Poprawne zastosowanie zasad pisowni i ortografii

6. Język obcy (angielski)

6.1.1. Poznanie nazw narzędzi i materiałów w języku obcym

6.1.2. Napisanie instrukcji

NARZĘDZIA:

- **Tabele**
DIVERSITY COLOURS rubric
- **Autorefleksja**
Reflection (4T-13T-14T-23T)



**ZADANIA****ZADANIA WSTĘPNE**

1. Zadanie: Współpraca w grupie *			Lekcja: 30 min
KOMPETENCJE	Społeczne i obywatelskie	INTELIGENCJE	Interpersonalna
CELE	Nauka współpracy w grupie		

*(Uwaga: Jeśli grupa już wcześniej brała udział w podobnym projekcie, zadanie to można pominąć)

Opis zadania:

Zabawy integracyjne, aby uczniowie się lepiej poznali.

Wskazówki dla nauczyciela:

Aby się lepiej poznać, nauczyciel zada uczniom kilka pytań, na które odpowiedzą pisemnie. Następnie w grupach uczniowie przedyskutują swoje odpowiedzi.

Przykład: KIM JESTEM?

Cele: Szybkie poznanie członków grupy w przyjaznej atmosferze.

Wykonanie:

- 1- Każdy uczestnik otrzymuje kartkę zatytułowaną "Kim jestem?"
- 2- Przez 10 minut każdy zapisuje 5 rzeczy, które odpowiadają na to pytanie.
- 3- Kartka zostaje przyklejona do ubrania uczestnika.
- 4- Wszyscy uczestnicy chodzą po Sali i zapoznają się z informacjami napisanymi przez pozostałych uczestników. W tle gra spokojna muzyka.
- 5- Następnie uczestnicy dobierają się w grupki 2-3 osobowy, aby lepiej się poznać i zadać bardziej szczegółowe pytania.

Ewaluacja:

- A. Jaki był cel ćwiczenia?
- B. Jak się czujesz?





2. Zadanie: Prezentacja projektu			Lekcja: 30 min
KOMPETENCJE		INTELIGENCJE	Interpersonalna Językowa
CELE	Wsparcie krajów rozwijających się i zaprojektowanie urządzenia, np. kuchenki solarnej		

Opis zadania:

21. maja w szkole obchodzony będzie Światowy Dzień Różnorodności Kulturowej dla Dialogu i Rozwoju, podczas którego zaprezentowane zostaną różne zakątki naszego globu, zróżnicowane pod względem kulturowym, społeczno-ekonomicznym czy ekologicznym. Aby tam dotrzeć możemy wykorzystać różnorodność, która znajduje się wśród nas. Wystarczy skontaktować się z ludźmi, którzy mieszkają w naszych miastach lub regionach, aby poznać ich kraj i kulturę. Wszyscy wiedzą jak ciężko jest zostawić swoją ojczyznę i przenieść się w inne miejsce, zwłaszcza jeśli spowodowane jest to trudną sytuacją społeczno-polityczną. Aby spróbować rozwiązać jeden z problemów podejmiemy się stworzenia urządzenia, które może być użyteczne w krajach rozwijających się i które może ułatwić codzienne życie. Urządzenie to będzie wykonane z materiałów z recyklingu. Być może uda nam się chociaż trochę poprawić sytuację ludzi z krajów rozwijających się.

Wskazówki dla nauczyciela:

Podczas prezentacji powinniśmy zmotywować uczniów, dlatego musi być ona interesująca. Ważne jest, aby towarzyszyła jej wyjątkowa atmosfera. To jest chwila, kiedy możemy rozbudzić ich zainteresowanie. Ważne jest, aby prezentacji projektu dokonała znana/ważna osoba i wyjaśniła potrzebę zorganizowania obchodów święta i stworzenia przydatnego urządzenia.

3. Zadanie: Planowanie pracy w grupie			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Spoleczne i obywatelskie Przedsiębiorczość Umiejętności informatyczne (cyfrowe)	INTELIGENCJE	Interpersonalna Intrapersonalna Językowa
CELE	Nauka pracy w grupie		

Opis zadania:

Podczas tego zadania trzeba zaplanować pracę w grupie. Będzie się ona składać z trzech elementów: celów grupy, celów indywidualnych i obowiązków.

Cele zespołu: Dwa będą identyczne dla każdej drużyny, a dwa zostaną ustalone samodzielnie przez każdy zespół.





Cele indywidualne: Każdy uczestnik ma do realizacji 2 cele: jeden wyznaczony przez nauczyciela i jeden wybrany przez siebie.

Obowiązki: Zostaną wyznaczone przez nauczyciela.

Wskazówki dla nauczyciela:

Wyjaśnienie: aneks 3T - TEAM PLANNING.xlsx

Zakładka SETTING TEAM PLANNING

Najpierw, uczniowie uzupełniają podstawowe dane (poziom/zespół/sala/imiona i nazwiska członków zespołu). Następnie, używając systemu 1-2-4 do wypracowania wspólnych celów grupy:

Każdy członek zespołu proponuje 2 cele. Następnie uczniowie w parach A-B, D-E wybierają wspólnie 2 cele. Na koniec, cała grupa omawia zaproponowane cele i wybiera 2, uwzględniając zdanie poszczególnych członków zespołu.

Zakładka TEAM PLANNING

Po uzupełnieniu poprzedniej zakładki poziom, zespół, sala, imiona i nazwiska członków zespołu oraz cele uzupełnione zostaną automatycznie. Teraz uczniowie wypełniają cele osobiste: jeden zaproponowany przez nauczyciela, drugi przez samego ucznia. Wszyscy członkowie zespołu wypełniają cele indywidualne w ten sposób.

Obowiązki zostaną wyznaczone przez nauczyciela.

Dobrze byłoby zrealizować trzy pierwsze zadania podczas jednych zajęć. Podkreśli to znaczenie projektu.

4. Zadanie: Co wiem, czego muszę się dowiedzieć			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Przedmiotowe Przedsiębiorczość Umiejętności informatyczne (cyfrowe)	INTELIGENCJE	Interpersonalna Intrapersonalna
CELE	Nauka współpracy w grupie		

Opis zadania:





Każda z grup zastanawia się, co już wie na temat zadania, i czego musi się dowiedzieć, aby je wykonać.

Wskazówki dla nauczyciela:

Nauczyciel zwraca uwagę na odpowiedzi uczniów i w oparciu o nie zaproponuje odpowiednie zadania do realizacji projektu. Projekt będzie realizowany równocześnie na trzech przedmiotach, więc to zadanie będzie wykonywane w tym samym czasie.

- Czy świat jest zrównoważony? Dlaczego dochodzi do migracji? (geografia)
- Czy wiemy, jak dobrze segregować odpady? (przedmioty przyrodnicze)
- Skąd pochodzi energia, której używamy? (technika i technologie)

Patrz annex: 4T- What I Know-What I Need to Know

5. Zadanie: Wybór kraju i wyznaczenie obowiązków			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Przedsiębiorczość Komunikowanie się w języku ojczystym Świadomość kulturowa	INTELIGENCJE	Interpersonalna Językowa
CELE	Nauka współpracy w grupie		

Opis zadania:

Najwyższy czas ustalić kraj, którym będzie zajmował się każdy zespół. Dobrze byłoby, aby każda grupa wybrała inny kraj. Jeśli wybór padł na ten sam, można zaproponować losowanie.

Wskazówki dla nauczyciela:

Ważnym elementem projektu jest rozmowa z imigrantami, których możemy znaleźć w swoim mieście. Mogą oni zaangażować się w realizację projektu poprzez dzielenie się wiedzą na temat swojego kraju. W przypadku, kiedy nie można skontaktować się z imigrantami, nauczyciel wybiera kraje dla poszczególnych grup, sugerując inne źródła zdobycia informacji, np. wywiady w telewizji lub Internecie.





REALIZACJA PROJEKTU

6. Zadanie: Jaki jest nasz świat?			Lekcja: 2 h x 2
KOMPETENCJE	Przedmiotowe Przedsiębiorczość Społeczne i obywatelskie Komunikowanie się w języku ojczystym Umiejętności informatyczne (cyfrowe) Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie Świadomość kulturowa	INTELIGENCJE	Interpersonalna Intrapersonalna Językowa Logiczno-matematyczna Przyrodnicza
CELE	Interpretacja i tworzenie wykresów i grafik związanych z demografią Wykorzystanie języka matematyki w sytuacjach codziennych; rozumienie informacji i wykorzystanie jej w innych dziedzinach, np. wymiana walut, obliczanie pola powierzchni i odległości za pomocą różnych działań matematycznych Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych – mówienie i pisanie		

Opis zadania:

Każdy zespół będzie musiał zgromadzić informacje na temat wybranego kraju:

1. Położenie (kontynent i współrzędne geograficzne)
2. Powierzchnia (w metrach kwadratowych)
3. Odległość od kraju członków zespołu (w kilometrach).
4. Strefy czasowe
5. Dane demograficzne: wskaźnik urodzin i zgonów, śmiertelność, etc. wraz ze strukturą płci i wieku.
6. Waluta
7. Typowe jedzenie
8. Hobby (formy spędzania czasu wolnego)
9. Kultura: język, stroje, folklor, etc.

Narzędzia oceny (tabele...):

Podlega ocenie.

Wskazówki dla nauczyciela:

Wszystkie informacje zgromadzone podczas realizacji tego zadania zostaną wykorzystane do stworzenia plakatów na wystawę oraz wykonaniu murali.





7. Zadanie: Łamanie praw człowieka			Lekcja: 2 h
KOMPETENCJE	Przedmiotowe Społeczne i obywatelskie Przedsiębiorczość Komunikowanie się w języku ojczystym	INTELIGENCJE	Interpersonalna Intrapersonalna Językowa
CELE	Poznanie i analiza Deklaracji Praw Człowieka i porównanie jej z sytuacją rzeczywistą		

Opis zadania:

1.- Poszukaj w Internecie Deklaracji Praw Człowieka

2.- Podzielcie 30 praw pomiędzy każdą grupę. Każda grupa zapoznaje się szczegółowo z wybranymi prawami, a następnie uczestnicy omawiają, jak rozumieją poszczególne prawa. Zróbcie notatki, tak aby móc zaprezentować te prawa pozostałej części klasy.

3.- We will open a discussion forum and you will have to answer the following questions:

- Czy sprawiedliwa jest sytuacja, gdy jedni posiadają bardzo dużo a inni zbyt mało?
- Dlaczego tak się dzieje?
- Czy prawo do stopy życiowej zapewniającej dobrobyt, w tym wyżywienie, jest spełniane?
- Jakie inne prawa człowieka Twoim zdaniem są łamane?

Assessment tools (rubrics...):

Podlega ocenie

8. Zadanie: Poznanie środowiska danego kraju			Lekcja: 2 h
KOMPETENCJE	Przedmiotowe Przedsiębiorczość Społeczne i obywatelskie Komunikowanie się w języku ojczystym Komunikowanie się w języku obcym Umiejętności informatyczne (cyfrowe) Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie Świadomość kulturowa	INTELIGENCJE	Interpersonalna Intrapersonalna Przestrzenna Językowa Przyrodnicza
CELE	Poznanie środowiska naturalnego wybranego kraju, jego geograficznego położenia, zróżnicowania krajobrazów i ekosystemów Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych – mówienie i pisanie		

Opis zadania:



Aby poinformować innych o organizacji święta i zachęcić ich do udziału, dobrym pomysłem będzie wykonanie dużego plakatu i powieszenie go na korytarzu. Na plakacie powinna znaleźć się mapa świata z zaznaczonymi krajami, nad którymi pracujemy oraz informacje, które udało się zgromadzić, np. rysunki tradycyjnych potraw, zwyczajów, informacje na temat demografii, etc. Można dołączyć informacje o roślinności, zwierzętach, etc. Ważne jest także, aby pokazać, czy w danym kraju przestrzegane są prawa człowieka. Plakat można wykonać w języku ojczystym lub obcym.

Narzędzia oceny (tabele...):

Podlega ocenie

Wskazówki dla nauczyciela:

Informacje na plakacie mogą mieć różną formę. Dobrze sprawdzi się tu technika kolażu, zwłaszcza z uwagi na rozmiar plakatu, czy możliwość jednoczesnej pracy wielu osób.

Patrz annex 9T- Animals (zwierzęta)

Patrz annex 9T- Local Plants (rośliny)

Patrz annex 9T- Typical Food (typowe jedzenie)

9. Zadanie: Recykling: Jak to działa? Jak segregujemy odpady?		Lekcja: 3 h	
KOMPETENCJE	Przedmiotowe Społeczne i obywatelskie Przedsiębiorczość Komunikowanie się w języku ojczystym Komunikowanie się w języku obcym Umiejętności informatyczne (cyfrowe) Umiejętności matematyczne, nauki ścisłe i przyrodnicze, technologie Świadomość kulturowa	INTELIGENCJE	Interpersonalna Intrapersonalna Językowa Logiczno-matematyczna Przyrodnicza
CELE	Uświadczenie sobie jaki wpływ mają zjawiska społeczne na środowisko Poznanie przyczyn problemów ekologicznych i sposobów ich rozwiązywania (recykling, etc.) Wykorzystania wyrażań matematycznych (ułamki, procenty, etc.) do przekazywania informacji Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych – mówienie i pisanie		

Opis zadania:

Musicie dowiedzieć się jak kształtuje się polityka zarządzania odpadami w kraju, nad którym pracujecie, a następnie porównać tę sytuację do swojego kraju (w formie procentów i jednostek





określających wagi). Postarajcie się również znaleźć informacje dotyczące recyklingu i porównajcie je z waszym krajem.

Na zakończenie uczestnicy przedyskutują informacje, które udało im się zdobyć oraz trudności, jakie napotkali w trakcie poszukiwań.

Wskazówki dla nauczyciela:

Ważne jest, aby zespoły mogły uzyskać informacje od imigrantów. W wielu przypadkach może okazać się to niemożliwe. W tych przypadkach zaleca się wykorzystanie innych źródeł informacji. Należy być elastycznym i pozwolić uczniom na pominięcie tych aspektów, na które nie ma możliwości zdobyć potrzebnych informacji.

10. Zadanie: Ochrona środowiska. Na czym polega recykling			Lekcja: 4 h
KOMPETENCJE	Przedmiotowe Społeczne i obywatelskie Przedsiębiorczość Komunikowanie się w języku ojczystym	INTELIGENCJE	Interpersonalna Przestrzenna Językowa
CELE	Uświadomienie sobie jaki wpływ mają zjawiska społeczne na środowisko Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych – mówienie i pisanie		

Opis zadania:

Każdy zespół ma za zadanie prześledzić cały cykl jednego przedmiotu, od momentu kiedy go kupujemy do momentu, gdy przedmiot jest poddany recyklingowi i można go użyć ponownie.

Przedmioty do wyboru:

- karton TetraPak
- jabłko
- olej
- plastikowa butelka
- puszka
- gazeta

Narzędzia oceny (tabele...):

Podlega ocenie



**Wskazówki dla nauczyciela:**

Patrz annex 11T- Recycling processes/reasons

11. Zadanie: Wizyta w centrum/zakładzie recyklingu			Lekcja: 3 h
KOMPETENCJE	Przedmiotowe Społeczne i obywatelskie Przedsiębiorczość	INTELIGENCJE	Interpersonalna Przyrodnicza
CELE	Uświadomienie sobie jaki wpływ mają zjawiska społeczne na środowisko Poznanie przyczyn problemów ekologicznych i sposobów ich rozwiązywania (recykling, etc.)		

Opis zadania:

Weźmiecie udział w wycieczce do centrum/zakładu recyklingu, aby dowiedzieć się więcej o procesie recyklingu i możliwych problemach z nim związanych.

Wskazówki dla nauczyciela:

Organizacja wycieczki zajmuje się nauczyciel.

12. Zadanie: Wykonanie plakatów			Lekcja: 3-4 h
KOMPETENCJE	Przedmiotowe Społeczne i obywatelskie Przedsiębiorczość Komunikowanie się w języku ojczystym Świadomość kulturowa	INTELIGENCJE	Przestrzenna Logiczno-matematyczna Przyrodnicza
CELE	Zebranie i odpowiednie zaprezentowanie zgromadzonych informacji		

Opis zadania:

Korzystając ze wszystkich zgromadzonych informacji, wykonajcie plakat o wybranym kraju, który zostanie zaprezentowany podczas obchodów święta. Projektując plakat można wykorzystać różnorodne aplikacje online, np. google drive.

Narzędzia oceny (tabele...):

Podlega ocenie



**Wskazówki dla nauczyciela:**

Nauczyciel może narzucić uczniom konkretny układ/szablon lub pozostawić to decyzji uczniów. Plakat powinien mieć rozmiar: A1.

13. Zadanie: Ewaluacja pracy w grupie			Lekcja: 2 h
KOMPETENCJE	Przedmiotowe Społeczne i obywatelskie	INTELIGENCJE	Interpersonalna Językowa
CELE	Praca w grupach		

Opis zadania:

Uczniowie ocenią realizację założonych celów indywidualnych i grupowych oraz wyznaczonych obowiązków, aby ocenić, co wykonano dobrze, a które aspekty wymagają poprawy.

Wskazówki dla nauczyciela:

Patrz annex 3T- TEAM PLANNING.

14. Zadanie: Planowanie święta obchodów 21 maja			Lekcja: 2-3 h
KOMPETENCJE	Przedmiotowe Przedsiębiorczość Społeczne i obywatelskie Komunikowanie się w języku ojczystym Umiejętności informatyczne (cyfrowe) Świadomość kulturowa	INTELIGENCJE	Interpersonalna Językowa Logiczno-matematyczna
CELE			

Opis zadania:

Zespoły będą pracować wspólnie nad tym zadaniem, dzieląc się obowiązkami.

Obowiązki:

- 1- Zaprojektowanie plakatu
- 2- Skalkulowanie budżetu
- 3- Zgromadzenie materiałów





- 4- Zarządzanie przestrzenią
- 5- Pozyskanie sponsorów/źródeł finansowania
- 6- Kontakt z lokalnymi mediami
- 7- Napisanie listu do rodzin
- 8- Skontaktowanie się z różnymi organizacjami
- 9- Wykonanie zaproszeń

15. Zadanie: Podstawy budowy kuchenki na energię słoneczną			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Przedmiotowe Społeczne i obywatelskie Przedsiębiorczość	INTELIGENCJE	Interpersonalna Intrapersonalna Przestrzenna Językowa
CELE	Analiza zależności między nauką i technologią, a społeczeństwem i środowiskiem, aktywny udział w stałym rozwoju, nauka o nowych sposobach produkcji energii Zauważenie problemu, zaprojektowanie i zaplanowanie rozwiązania		

Opis zadania:

Nadszedł czas na skonstruowanie urządzenia. Po obejrzeniu różnych próbek i przeanalizowaniu ich wad i zalet, napiszcie, jakie materiały są potrzebne do budowy kuchenki na energię słoneczną. Teraz zaprojektujcie swoją kuchenkę solarną. Zdecydujcie, czyj projekt jest najlepszy

Skorzystajcie z adresu: http://solarcooking.wikia.com/wiki/Category:Solar_cooker_plans aby zobaczyć, jak buduje się kuchenki solarne.

16. Zadanie: Budowa kuchenki na energię słoneczną			Lekcja: 8 h
KOMPETENCJE	Przedmiotowe Społeczne i obywatelskie Przedsiębiorczość	INTELIGENCJE	Interpersonalna Cielesno-kinestetyczna
CELE	Analiza zależności między nauką i technologią, a społeczeństwem i środowiskiem, aktywny udział w stałym rozwoju, nauka o nowych sposobach produkcji energii Zauważenie problemu, zaprojektowanie i zaplanowanie rozwiązania		

Opis zadania:

Każdy zespół buduje swoją kuchenkę. Zróbcie zdjęcia dokumentujące swoją pracę, co pomoże wam wykonać zadanie 19.



**Assessment tools (rubrics...):**

Podlega ocenie.

Wskazówki dla nauczyciela:

Zajęcia potrzebne do wykonania kuchenki można przeplatać z zajęciami, podczas których uczniowie poznają informacje na temat wybranych krajów.

17. Zadanie: Ewaluacja pracy			Lekcja: 2 h
KOMPETENCJE	Społeczne i obywatelskie	INTELIGENCJE	Interpersonalna Intrapersonalna
CELE	Analiza zależności między nauką i technologią, a społeczeństwem i środowiskiem, aktywny udział w stałym rozwoju, nauka o nowych sposobach produkcji energii Zauważenie problemu, zaprojektowanie i zaplanowanie rozwiązania Ewaluacja pracy		

Opis zadania:

Przygotujcie raport opisujący kolejne etapy konstrukcji urządzenia i napotkane problemy. Skorzystajcie ze schematu raportu, który da wam nauczyciel.

Narzędzia oceny (tabele...):

Podlega ocenie.

Wskazówki dla nauczyciela:

Raport składa się z kilku części, a każda z nich zostanie uzupełniona przez jednego członka zespołu, ale cały zespół będzie odpowiedzialny za jego poprawność

Patrz annex 21T- Project report template

18. Zadanie: Prezentacja projektu			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Przedmiotowe Przedsiębiorczość Społeczne i obywatelskie Komunikowanie się w języku ojczystym Komunikowanie się w języku obcym	INTELIGENCJE	Interpersonalna Językowa
CELE	Analiza zależności między nauką i technologią, a społeczeństwem i środowiskiem, aktywny udział w		



	stałym rozwoju, nauka o nowych sposobach produkcji energii Zauważenie problemu, zaprojektowanie i zaplanowanie rozwiązania Ewaluacja pracy
--	--

Opis zadania:

Oficjalna prezentacja wykonanego urządzenia odbędzie się podczas obchodów święta, ale dobrze abyście wcześniej zaplanowali i przećwiczyli swoje role. Po próbach pomyślcie, jak udoskonalić waszą prezentację.

Wskazówki dla nauczyciela:

Głównym celem jest umiejętność dokonania oceny i wprowadzenia poprawek. Uczniowie powinni dokonać samooceny, jak również nawzajem oceniać to co przygotowali.

19. Zadanie: Stworzenie instrukcji w języku angielskim			Lekcja: 3 h
KOMPETENCJE	Komunikowanie się w języku obcym	INTELIGENCJE	Językowa
CELE	Poznanie nazw narzędzi i materiałów w języku obcym Napisanie instrukcji		

Opis zadania:

Podczas lekcji języka angielskiego napiszcie instrukcję, jak zbudować wasze urządzenie. Wykorzystajcie do tego zdjęcia zrobione podczas wykonywania zadania 16. Przygotujcie odpowiednie opisy do zdjęć.

Aby poprawnie wykonać to zadania musicie posługiwać się specyficznym słownictwem dotyczącym budowania i konstrukcji.

Narzędzia oceny (tabele...):

Podlega ocenie.

Wskazówki dla nauczyciela:

Wart przygotować schemat, z którego będą mogli skorzystać uczniowie. Po napisaniu tekstów uczniowie powinni dokonać korekty tekstu, aby uniknąć błędów.



**ZADANIA KOŃCOWE**

20. Zadanie: Organizacja obchodów święta i prezentacja projektu			Lekcja: 4 h
KOMPETENCJE	Przedsiębiorczość Społeczne i obywatelskie Komunikowanie się w języku ojczystym	INTELIGENCJE	Językowa
CELE	Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych		

Opis zadania:

21 maja, Światowy Dzień Różnorodności Kulturowej dla Dialogu i Rozwoju, dzień, w którym zaprezentujecie wszystko nad czym pracowaliście podczas projektu – plakaty wybranych krajów, pokaz działania kuchenek na energię słoneczną. Jeśli podczas projektu udało się wam skontaktować z imigrantami, którzy opowiedzieli wam o swoim kraju, zaprosicie ich do udziału. Podczas święta będzie można spróbować ryżu ugotowanego przy użyciu kuchenek solarnych.

21. Zadanie: Ewaluacja końcowa			Lekcja: 1 h
KOMPETENCJE	Przedmiotowe Przedsiębiorczość Społeczne i obywatelskie	INTELIGENCJE	Interpersonalna Intrapersonalna Językowa
CELE	Nauka współpracy w grupie		

Opis zadania:

Trzeba będzie dokonać ewaluacji dwóch aspektów projektu: pracy w grupie oraz jakości wykonanych urządzeń. Aby dokonać oceny kuchenek solarnych trzeba sprawdzić, czy działają poprawnie, czy łatwo je było zbudować, czy wymagają udoskonalenia, etc.

Narzędzia oceny (tabele...):

Podelga ocenie.

Wskazówki dla nauczyciela:

Patrz annex 3T-Team planning to assess team planning.





LEARNING FOR LIFE

Project Number: 2016-1-ESO1-KA201-025091

Patrz annex 25T-Seal of quality. Trzeba podkreślić, że dokonujemy oceny urządzenia a nie osób, które je wykonały.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.