

GUIÃO DO PROFESSOR

DIVERSIDADE DE CORES



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Projeto número: 2016-1-ESO1-KA201-025091

PARCERIAS



Salesianos Urnieta Salesiarrak (*Espanha*)

Projeto coordenador

Asier Irazusta airazusta@salesianosurnieta.com



Agrupamento de Escolas Rosa Ramalho (*Portugal*)

Teresa Teixeira

erasmus@aerosaramalho.pt



Gimnazjum nr 3 im. Noblistow Polskich w Zespole Szkol nr 2 w Swidniku (*Polónia*)

Marcin Pańnikowski

mpasnikowski@tlen.pl



LICEUL "ALEXANDRU CEL BUN" Botoşani (*Roménia*)

Mihaela Cornelia Achihăiței

mihaelaachihaittei@yahoo.com



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea

Universidade do País Vasco (*Espanha*)

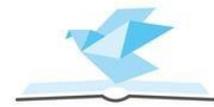
Kristina Zuza

kristina.zuza@ehu.eus



Pixel (*Itália*)

Lorenzo Martellini lorenzo@pixel-online.net



ÍNDICE

DETALHES DO PROJETO	2
OBJETIVOS DISCIPLINARES E OBJETIVOS MULTIDISCIPLINARES.....	3
SEQUÊNCIA DE TAREFAS	6
INDICADORES.....	7
TAREFAS.....	9
TAREFAS PRÉVIAS	9
DESENVOLVIMENTO / PESQUISA DE TAREFAS.....	13
TAREFAS FINAIS	20

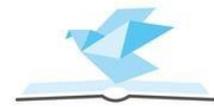




DETALHES DO PROJETO

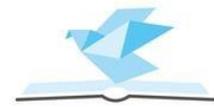
ANO LETIVO	2017-2018	
ANO DE ESCOLARIDADE	7º ANO (12-13 anos)	
PERÍODO	3	
SESSÕES	60	
TÍTULO	DIVERSIDADE DE CORES	
DISCIPLINAS	TIC/ET/EV, Ciências Naturais, História, Geografia, Matemática, Línguas	
PONTOS DE UNIÃO (PERGUNTAS CONDUTORAS)	Globalização mundial e a situação dos países em vias de desenvolvimento Porquê que existe uma diferença tão grande? O que podemos fazer para ajudar?	
COMPETÊNCIAS CHAVE	A: COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	
	COMPETÊNCIA (UE)	TAREFAS
	1. Aprender a aprender	4-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-22-25
	2. Espírito de iniciativa e empreendedorismo	4-5-6-7-8-9-10-11-12-13-15-16-17-18-19-20-22-24-25
	3. Social e cívica	1-3-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-24-25
	B: COMPETÊNCIAS POR DISCIPLINA	
	COMPETÊNCIA (UE)	TAREFAS
	4. Comunicar em língua materna	5-6-7-8-9-10-11-13-15-17-18-22-24
	5. Comunicar em língua estrangeira	8-9-10-16-17-18-22-23
	6. Digital	3-4-6-8-9-10-15-17-18
7. Matemática, científica e tecnológica	6-9-10-17-18	
8. Consciência e expressão cultural	5-6-8-9-10-13-15-17-18	



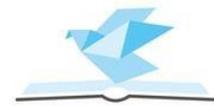


INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS	INTELIGÊNCIA	TAREFAS
	1. Interpessoal	1-3-4-5-6-8-9-10-11-12-14-15-16-17-18-19-20-21-22-25
	2. Intrapessoal	3-4-6-9-10-17-18-19-21-25
	3. Visual-espacial	8-9-11-17-18-19
	4. Corporal-cinestésica	20
	5. Musical-rítmica	
	6. Verbal-linguística	3-5-6-9-10-11-14-15-16-17-18-19-22-23-24-25
	7. Lógica-matemática	6-10-15-18
	8. Naturalista	6-9-10-12-16-17-18

OBJETIVOS DISCIPLINARES E OBJETIVOS MULTIDISCIPLINARES O quê que queremos que os alunos saibam? (OBJETIVOS DE COMPREENSÃO)	OBJETIVOS DISCIPLINARES E OBJETIVOS MULTIDISCIPLINARES
	<p>OBJETIVO PRINCIPAL</p> <p>Apoiar os países em vias de desenvolvimento e conceber objetos tecnológicos para facilitar as suas vidas</p> <p>0. Objetivos Principais</p> <p>0.1. Aprender a trabalhar em equipa</p> <p>1.TIC / ET / EV</p> <p>1.1. Analisar a interação entre a ciência e a tecnologia e a sociedade e o ambiente, de um ponto de vista crítico, participando ativamente no seu desenvolvimento permanente e aprender quais as novas formas de produzir energia</p> <p>1.2. Identificar um problema tecnológico, conceber e planear uma solução</p> <p>2.História / Geografia</p> <p>2.1. Elaborar e interpretar gráficos demográficos</p>

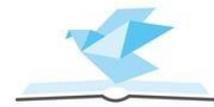


	<p>2.2. Aprender e analisar os direitos humanos e compará-los com a realidade</p> <p>3.Ciencias Naturais</p> <p>3.1. Caraterísticas naturais do solo e a sua localização geográfica. Diversidade de paisagens e ecossistemas</p> <p>3.2. Estar consciente dos efeitos das ações humanas no ambiente e perceber qual a origem dos problemas ambientais (reciclar e reutilizar)</p> <p>4.Matemática</p> <p>4.1. Usar a linguagem matemática para lidar com as situações do dia-a-dia, compreender a informação e aprender a aplica-la noutras áreas. Isto é, saber trabalhar com números em contextos diferentes: câmbios, área, distância... através de diversas operações matemáticas</p> <p>5.Língua Materna</p> <p>5.1. Desenvolver as competências de comunicação orais e escritas</p> <p>6.Língua estrangeira (Inglês)</p> <p>6.1. Aprender vocabulário específico: materiais, ferramentas e atividades</p> <p>6.2. Trabalhar com manuais de instrução</p>
APRESENTAÇÃO DO PROJETO	<p>(A pedido do Diretor da Escola)</p> <p>Este ano, no dia 21 de maio irá realizar-se o <u><i>Dia Mundial da Diversidade Cultural para o Diálogo e o Desenvolvimento</i></u>, para mostrar as diferentes realidades no mundo. Existem diversos países no mundo. Eles são tradicionalmente diferentes ao nível cultural, social e económico. Esta diversidade também existe entre nós, e iremos utilizar esta realidade para aproximar os diferentes países do mundo. <u>Iremos contactar as pessoas que vivem no nosso país e aprender mais sobre os seus países e culturas.</u> Todos nós sabemos como é difícil abandonar o nosso país e mudar-nos para outro, e em muitos casos isto acontece devido à situação do país de origem. Assim, iremos <u>criar um objeto tecnológico que poderá ser útil em muitos países e que facilitará a vida nestas regiões.</u> Estes produtos tecnológicos irão utilizar e reutilizar inúmeros recursos. Assim, não será</p>



	importante ajudá-los a melhorar as suas vidas?
PRODUTO FINAL	<p>1. Conceber um <u>forno solar ou um objeto tecnológico semelhante.</u></p> <p>2. Organizar um <u>festival solidário para comemorar o Dia Mundial da Diversidade Cultural para o Diálogo e o Desenvolvimento.</u></p> <p>Realizar-se-á também uma <u>exposição de fotografias das diferentes partes do mundo.</u> Para além desta exposição, cada grupo irá <u>cozinhar arroz de diversas maneiras, utilizando o forno solar.</u></p>





SEQUÊNCIA DE TAREFAS

As tarefas a negrito são obrigatórias e as restantes são opcionais, dependendo dos professores envolvidos no projeto e das instalações escolares.

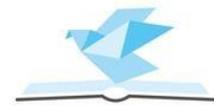
A. TAREFAS PRÉVIAS

1. **Tarefa: Dinâmica dos grupos**
2. **Tarefa: Apresentação do Projeto**
3. **Tarefa: Formação dos grupos de trabalho**
4. **Tarefa: O que eu sei-O que eu preciso de saber**
 - a. **O que eu sei-O que eu preciso de saber: De onde vem a energia?**
 - b. **O que eu sei-O que eu preciso de saber: Estará o nosso mundo em equilíbrio?**
 - c. **O que eu sei-O que eu preciso de saber: Saberemos mesmo como reciclar?**
5. **Tarefa: Escolhe os países e atribui as responsabilidades**

B. PESQUISA / DESENVOLVIMENTO DE TAREFAS

6. **Tarefa: Como é o mundo?**
7. **Tarefa: Eu vejo – Eu penso – Eu questiono ***
8. **Tarefa: Violações dos Direitos Humanos ****
9. **Tarefa: Conhecer o ambiente de cada país**
10. Tarefa: Reciclagem: Como funciona? Como são geridos os resíduos?
11. **Tarefa: Preservar o ambiente. Explicar os processos de reciclagem ** / ***
12. Tarefa: Visitar uma central de reciclagem
13. **Tarefa: Elaborar cartazes de países ****
14. **Tarefa: Avaliação dos grupos de trabalho ***
15. Tarefa: Planificar o evento
16. **Tarefa: Noções básicas do forno solar**
17. **Tarefa: Produção do forno solar ****
18. **Tarefa: Relatório e avaliação dos grupos de trabalho**





- 19. Tarefa: Apresentação do projeto
- 20. Tarefa: Criar instruções em Inglês

C. TAREFAS FINAIS

- 21. Tarefa: Evento e exposição (apresentação do projeto)
- 22. Tarefa: Avaliação final dos grupos de trabalho *

* Estas tarefas serão avaliadas

** Estas tarefas serão classificadas

INDICADORES

OBJETIVO PRINCIPAL

Encontra informação adequada sobre o seu país

Identifica as diferentes formas de energia renovável e refere as suas vantagens e desvantagens

Elabora um manual de instruções com o objetivo de construir um forno solar

0. Objetivos gerais

- 0.1.1. O aluno atinge os objetivos de equipa
- 0.1.2. Os alunos atingem os objetivos individuais
- 0.1.3. O aluno(a) concretiza as suas responsabilidades

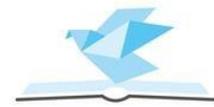
1. Tecnologia

- 1.1.1. As partes do programa foram realizadas com sucesso
- 1.1.2. O tempo foi bem gerido
- 1.1.3. O produto tecnológico foi concebido com sucesso

2. História

- 2.1.1. Compreende e elabora tabelas e gráficos demográficos
- 2.1.2. Analisou e compreendeu a Declaração dos Direitos Humanos em comparação com a vida real
- 2.1.3. Aprendeu o que é a Declaração dos Direitos Humanos e obteve toda a informação necessária





3. Ciências Naturais

- 3.1.1. Realizou a pesquisa de dados acerca dos países
- 3.1.2. Os dados obtidos foram compreendidos e explicados com sucesso
- 3.1.3. Reuniu informação acerca da gestão de resíduos do país escolhido
- 3.1.4. Fez uma boa apresentação acerca do processo de reciclagem

4. Matemática

- 4.1.1. É capaz de calcular as unidades de distância
- 4.1.2. É capaz de fazer câmbios
- 4.1.3. Classifica a moeda de acordo com o seu valor
- 4.1.4. Calcula as áreas de diferentes figuras geométricas
- 4.1.5. Desenha o país que lhe foi atribuído de uma forma idêntica à forma geométrica para poder calcular a sua área aproximada

5. Língua Materna

- 5.1.1. Entregou o trabalho no prazo
- 5.1.2. Apresentou-o de uma forma clara
- 5.1.3. Utilizou uma estrutura adequada
- 5.1.4. Apresentou-o de uma forma coerente
- 5.1.5. Aplicou corretamente as regras ortográficas e gramaticais

6. Língua estrangeira (Inglês)

- 6.1.1. Identifica as ferramentas e materiais na língua estrangeira
- 6.1.2. Escreveu as instruções de uma forma compreensível

FERRAMENTAS:

- **Grelhas de avaliação**
Grelha Cores da Diversidade
- **Reflexões e evidências**
Reflexão (4T-13T-14T-23T)



**TAREFAS****TAREFAS PRÉVIAS**

1. Tarefa: Dinâmica de Grupos*		Sessão: 30 min	
COMPETÊNCIAS	Social e cívica	INTELIGÊNCIAS	Interpessoal
OBJETIVOS	Aprender a trabalhar em equipa / grupo		

*(Atenção: se o grupo já existe de tarefas anteriores, não é necessário implementar esta tarefa)

Descrição da tarefa:

Sugerimos uma dinâmica de grupo para que os alunos se conheçam uns aos outros.

Notas do professor:

O professor irá fazer várias perguntas aos alunos e estes terão que escrever as suas respostas, para que todos se conheçam melhor. Em seguida, os alunos terão que falar das suas respostas em grupos.

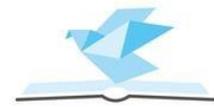
Exemplo: Quem sou eu?

Objetivos: Fazer com que os membros do grupo se conheçam rapidamente, num ambiente que não seja inibidor.

Como fazer:

1. Cada um dos alunos recebe uma folha de papel com o título "Quem sou eu?"
2. Durante 10 minutos cada um deles escreve cinco tópicos relacionados consigo, que facilitem esse conhecimento.
3. A folha é afixada à camisola dos participantes
4. Os membros do grupo circulam calmamente e livremente à volta da sala, ao som de música calma e vão lendo o que cada um escreveu sobre si mesmo.
5. Logo depois, reúnem-se com 2 a 3 colegas, com quem eles gostariam de falar e conhecer melhor. Nesta fase já podem fazer perguntas que normalmente não fariam.



Avaliação:

A) Qual foi o objetivo do exercício?

B) Como nos sentimos?

2. Tarefa: Apresentação do projeto		Sessão: 30 min	
COMPETÊNCIAS	Social e cívica	INTELIGÊNCIAS	Interpessoal
OBJETIVOS	Os alunos adquirem consciência do quão importante é a assertividade no desenvolvimento de uma boa relação com os outros Aprendem a escutar ativamente		

Descrição da tarefa:

No dia 21 de Maio, será comemorado o Dia Mundial da Diversidade Cultural para o Diálogo e o Desenvolvimento, através da realização de um festival que exibirá as diferentes realidades em todo o mundo. Existem diferentes países no mundo: diferentes em termos de cultura, em termos socioeconómicos, hábitos, biodiversidades etc. Nós podemos encontrar essas diversidades entre nós e faremos uso delas para chegar às diferentes partes do mundo. Iremos contatar com as pessoas das nossas cidades e, através delas, iremos conhecer o seu país e cultura. Estamos conscientes que não é fácil deixarmos o nosso país e ir para outro país e que em muitos casos, se deve à situação nacional vivida no país de origem. Por essa razão, iremos criar um produto tecnológico que possa ser útil para muitos países em vias de desenvolvimento, utilizando os recursos inesgotáveis e também os recursos já utilizados. Portanto, vamos tentar facilitar as suas vidas?

Notas do professor:

Quando apresentamos o projeto, devemos motivar os alunos. A apresentação do projeto deve ser apelativa.

É muito importante criar uma atmosfera especial para conseguir motivar os alunos. Este é o momento de aumentar-lhes o interesse. Para apresentar este projeto, é essencial a participação de alguém influente (diretor, associação de pais) no sentido de explicar aos alunos em que consiste este festival.

Também é conveniente que, quando houver mais que uma turma, se reúnam todas as turmas da escola no mesmo local e se faça a apresentação do projeto em conjunto para todos os alunos. Os professores que participam no projeto, também estarão presentes na sua apresentação, explicando o seu papel no projeto.





3. Tarefa: Planificação de equipa			Sessão: 45 min
COMPETÊNCIAS	Social e cívica Espírito de iniciativa e empreendedorismo Digital	INTELLIGÊNCIAS	Intrapessoal Interpessoal Verbal-Linguística
OBJETIVOS	Aprender a trabalhar em grupo e monitorizar o trabalho em grupo		

Descrição da tarefa:

Vamos fazer uma planificação de grupo. Esta planificação divide-se em três partes: objetivos de grupo, objetivos individuais e responsabilidades.

Objetivos da equipa:

Dois serão iguais para cada grupo e os outros dois serão definidos por cada um dos grupos.

Objectivos individuais:

Cada um dos alunos terá dois objetivos individuais: um sugerido pelos professores e outro sugerido por eles próprios.

Responsabilidades:

As responsabilidades (tarefas) serão atribuídas pelo professor.

Notas do professor:

Explicação sobre como utilizar o anexo 3T Planificação de Grupo

PREPARAÇÃO DO DOCUMENTO PLANIFICAÇÃO DE GRUPO

Inicialmente, eles irão preencher o documento escrevendo o seu ano (nível de ensino) / grupo / sala de aula / a informação dos colegas.

Seguidamente, eles devem utilizar a estrutura cooperativa 1-2-4 para especificar os objetivos do grupo.

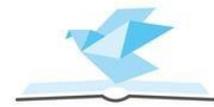
Cada colega de grupo deve sugerir dois objetivos para a sua equipa. Depois, devem sentar-se em pares.

(A-B e D-E). Cada par escolherá dois objetivos para além dos dois que eles tinham previamente pensado individualmente. Finalmente, eles devem sentar-se todos juntos e escolher dois objetivos dos quatro que eles têm.

Planificação de Grupo:

Neste documento constará o seu nível de ensino, o grupo, a sala de aula e os nomes dos colegas de





grupo, e os objetivos de grupo que eles terão que acrescentar aos objetivos individuais: um sugerido por eles e outro sugerido pelos professores. Portanto, todos os alunos terão que preencher os seus objetivos individuais.

As responsabilidades (Tarefas) serão atribuídas pelo professor.

Seria adequado concentrar toda uma manhã na realização destas três tarefas. Ao realizarmos estas tarefas de uma forma contínua, realçamos a importância do projeto.

4. Tarefa: O que eu sei – O que eu preciso de saber			Sessão: 1 h
COMPETÊNCIAS	Aprender a aprender Sentido de iniciativa e empreendedorismo Digital	INTELIGÊNCIAS	Interpessoal Intrapessoal
OBJETIVOS	Aprender a trabalhar em equipa		

Descrição da tarefa:

Em grupo irás refletir acerca das coisas que já sabes sobre a tarefa que te foi atribuída e acerca das coisas que precisas de saber para realizares a tarefa.

Notas do professor:

O professor prestará especial atenção às respostas dos alunos, e com base nessas respostas, ele / ela irá sugerir tarefas adequadas para realizar o projeto. O projeto será desenvolvido ao mesmo tempo sobre três assuntos, de forma que a tarefa "O que eu sei - o que eu preciso saber" seja desenvolvida ao mesmo tempo.

- Estará o mundo equilibrado, porquê que acontecem as migrações? (Geografia)
- Saberemos mesmo como reciclar corretamente? (Ciências Naturais)
- De onde vem a energia que nós usamos? (Tecnologia)

Devemos utilizar o seguinte anexo: 4T- O que eu sei-O que eu preciso de saber

5. Tarefa: Escolhe países e atribui responsabilidades			Sessão: 1 h
COMPETÊNCIAS	Sentido de iniciativa e empreendedorismo Comunicar na língua materna Consciência e expressão cultural	INTELIGÊNCIAS	Intrapessoal Verbal-Linguística





OBJETIVOS	Aprender a trabalhar em grupo
------------------	-------------------------------

Descrição da tarefa:

Temos que determinar o país a ser trabalhado por cada um dos grupos, atribuindo um por grupo. Para fazer isso, todos os participantes do projeto devem reunir-se e cada grupo sugerirá um país. Se escolhermos países diferentes, será ótimo, mas se escolhermos os mesmos países, precisamos de chegar a um acordo ou decidir por sorteio.

Notas do professor:

É necessário que os nossos alunos entrem em contacto com imigrantes da sua cidade ou arredores e conheçam a sua vida passada e os seus países de origem, já que é de extrema importância para a realização deste projeto. Desta forma, pretendemos obter o envolvimento destes imigrantes, já que a sua presença será muito importante na parte final do projeto. Em muitos casos, este contacto será impossível, portanto, quando isto acontecer, o professor sugerirá outros países.

DESENVOLVIMENTO / PESQUISA DE TAREFAS

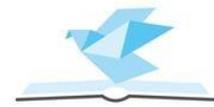
6. Tarefa: Como é o mundo?		Sessão: 2 h x 2	
COMPETÊNCIAS	Aprender a aprender Sentido de iniciativa e empreendedorismo Social e cívica Comunicar na língua materna Digital Matemática, científica e tecnológica Consciência e expressão cultural	INTELIGÊNCIAS	Interpessoal Intrapessoal Verbal-Linguística Lógico-matemática Naturalista
OBJETIVOS	Compreende e elabora tabelas e gráficos demográficos Utiliza a linguagem matemática para lidar com as situações diárias, compreende a informação e aplica-a noutras situações. O aluno deve essencialmente, ser capaz de trabalhar com números em diferentes contextos, tais como taxas de câmbio, cálculos de áreas e distâncias, utilizando diversas operações matemáticas Utiliza as expressões orais e escritas de forma clara e coerente		

Descrição da tarefa:

Cada grupo terá de obter informação sobre um país:

1. Localização (coordenadas continentais e geográficas)
2. Área (em metros quadrados)





3. Distância do país onde se encontram até ao país analisado (em quilómetros).
4. Fusos horários
5. Dados demográficos: taxas de natalidade, taxas de mortalidade, taxa média de mortalidade...Incluir também uma pirâmide populacional.
6. Moeda
7. Gastronomia típica
8. Passatempos (O que fazem nos tempos livres)
9. Cultura: línguas, trajes, folclore...

Notas do professor:

Toda a informação reunida nesta tarefa será utilizada através da exposição de cartazes e murais gigantes.

7. Tarefa: Eu vejo – Eu penso – Eu questiono			Sessão: 2 h
COMPETÊNCIAS	Aprender a aprender Social e cívica Sentido de iniciativa e empreendedorismo Comunicar na língua materna	INTELIGÊNCIAS	Interpessoal Intrapessoal Verbal-Linguística
OBJETIVOS	Conhecer e analisar a Declaração dos Direitos Humanos, em comparação com a realidade		

Descrição da tarefa:

1.- Pesquisa na Internet a Declaração Universal dos Direitos Humanos

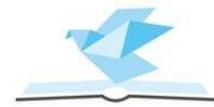
2.-Tendo em conta que os Direitos Humanos são 30, cada uma das equipas terá que trabalhar sobre alguns deles (dependendo do número de grupos criados na turma).

Cada um dos alunos terá que ler uma parte da Declaração e tentar compreendê-la. Depois terá que explicar o que leu aos restantes colegas da turma. Haverá também um secretário que será o responsável por escrever estas explicações.

Em seguida, o porta-voz de cada grupo explicará os seus direitos humanos ao resto da turma.

3.- Abriremos um fórum de discussão e terão que responder às seguintes perguntas:





- Será justo que alguns tenham tanto e outros tão pouco
- Porquê que isto acontece?
- Será que toda a gente tem o direito de estar bem alimentado?
- Que outros direitos humanos tu achas que estão a ser violados?

8. Tarefa: Violações dos Direitos Humanos		Sessão: 3-4 h	
COMPETÊNCIAS	Aprender a aprender Social e cívica Sentido de iniciativa e empreendedorismo Consciência e expressão cultural	INTELIGÊNCIAS	Interpessoal Visual-espacial
OBJETIVOS	Compreende e elabora tabelas e gráficos demográficos Conhece as características naturais dos países, a sua localização geográfica, a diversidade paisagística e o ecossistema Utiliza a linguagem matemática para lidar com as situações diárias, compreende a informação e aplica-a noutras situações. O aluno deve essencialmente, ser capaz de trabalhar com números em diferentes contextos, tais como taxas de câmbio, cálculos de áreas e distâncias, utilizando diversas operações matemáticas Revela uma boa capacidade de expressão oral e escrita		

Descrição da tarefa:

Antes da realização do festival, para criarmos um ambiente especial, devemos elaborar um cartaz gigante e afixá-lo na entrada principal para a divulgação deste projeto. Neste cartaz devemos desenhar o mundo e devem constar os países que estão a ser trabalhados, para que desta forma, seja exibida toda a informação descoberta pelos alunos. Por exemplo, através de imagens que mostrem os diferentes costumes de cada país, a comida produzida por eles, a área do país, a sua população ...

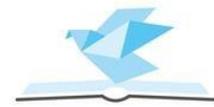
Será importante também escolher um local próprio para mostrar os direitos mais violados nestes países. Então agora, devemos encontrar imagens sobre o país atribuído e coloca-las numa pasta. Posteriormente, devemos carregar o link desta pasta na sala de aula.

Notas do professor:

A informação exibida no cartaz pode ser variável.

Devido à grande dimensão do cartaz, sugere-se a utilização da técnica de colagem, reunindo todos os grupos para a sua conclusão, para que estes possam trabalhar confortavelmente. Para esta tarefa é aconselhável pedir a ajuda ao professor de Artes.





9. Tarefa: Conhecer o meio ambiente			Sessão: 2 h
COMPETÊNCIAS	Aprender a aprender Sentido de iniciativa e empreendedorismo Social e cívica Comunicar na língua materna Comunicar na língua estrangeira Digital Matemática, científica e tecnológica Consciência e expressão cultural	INTELIGÊNCIAS	Interpessoal Intrapessoal Visual-espacial Verbal-Linguística Naturalista
OBJETIVOS	Conhecer as características naturais do país, situação geográfica, variedade de paisagens e ecossistemas Ser capaz de se expressar de uma forma clara, precisa e coerente a nível oral e escrito		

Descrição da tarefa:

Terás que encontrar alguma informação sobre o teu país. Isto pode incluir informação acerca da vegetação, comida e pecuária. Todo o material reunido será usado para completar o cartaz. A informação sobre o país pode ser feita na tua língua materna ou na língua estrangeira.

Notas do professor:

Ver anexo 9T- Animais

Ver anexo 9T- Plantas locais

Ver anexo 9T- Comida Típica

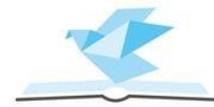
10. Tarefa: Reciclagem: Como é que funciona? Como são geridos os resíduos?			Sessão: 3 h
COMPETÊNCIAS	Aprender a aprender Sentido de iniciativa e empreendedorismo Social e cívica Comunicar na língua estrangeira Digital Matemática, científica e tecnológica Consciência e expressão cultural	INTELIGÊNCIAS	Interpessoal Intrapessoal Verbal-Linguística Lógico-matemática Naturalista
OBJETIVOS	Ter consciência do impacto social que os acontecimentos têm no ambiente, identificando-se as causas dos problemas ambientais (reciclar e reutilizar) Utilizar diferentes expressões matemáticas (frações, percentagens, tabelas...) para informar Ser capaz de se expressar de uma forma clara, precisa e coerente a nível oral e escrito		

Descrição da tarefa:

Terás que descobrir qual é a política de gestão de resíduos existente, no país que te foi atribuído e compará-lo com a realidade no nosso país (através de percentagens ou unidades de medida).

Para terminar a tarefa, os colegas de grupo devem falar sobre as realidades descobertas e as





dificuldades que cada um deles encontrou para pesquisar esta informação. Tenta encontrar dados sobre reciclagem acerca do teu país nativo e depois compara-os com o país que escolheste.

Notas do professor:

Em alguns casos, poderá ser difícil obter esta informação, por isso sugerimos que seja flexível com esta tarefa. Quando a informação é pobre, os alunos dificilmente conseguem refletir sobre o assunto. Para poderem partilhar informação (incluindo autorreflexões), será uma boa ideia sentar os alunos em círculo.

11. Tarefa: Cuidar do ambiente. Explicar os processos de reciclagem			Sessão: 4 h
COMPETÊNCIAS	Social e cívica Sentido de iniciativa e empreendedorismo Comunicar na língua materna	INTELIGÊNCIAS	Interpessoal Visual-espacial Verbal-Linguística
OBJETIVOS	Ter consciência do impacto social que os acontecimentos têm no ambiente, identificando-se as causas dos problemas ambientais (reciclar e reutilizar) Ser capaz de se expressar de uma forma clara, precisa e coerente a nível oral e escrito		

Descrição da tarefa:

Os alunos vão criar o argumento, cenários, personagens... com vista à construção da banda desenhada.

Ferramentas de avaliação (rubricas ...):

A avaliação será feita através dos resultados obtidos após a realização da atividade.

- avaliação_Banda_desenhada.xlsx

Notas do professor:

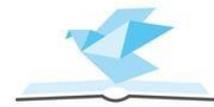
Sites para explorar:

www.tes.com/teaching-resource/features-of-a-comic-strip-6393987

12. Tarefa: Como fazer uma banda desenhada?			Sessão: 8 h
COMPETÊNCIAS	Sentido de iniciativa e empreendedorismo	INTELIGÊNCIAS	Visual-espacial
OBJETIVOS	Analisar a banda desenhada como representação gráfica-verbal na aprendizagem de conceitos Ilustrar em suporte gráfico/plástico a sequência da história produzida atividade experimental		

Descrição da tarefa:





Os alunos descrevem acontecimentos através de metodologias da banda desenhada:

- Realizam a ilustração de uma história.
- Realizam os enquadramentos (planos) em Banda Desenhada
- Elaboram uma Banda Desenhada.

Ferramentas de avaliação (rubricas...):

A avaliação será feita através dos resultados obtidos após a realização da atividade.

- avaliação_Banda_desenhada.xlsx

Notas do professor:

Sites a explorar:

<http://www.creativebloq.com/comics/guide-create-publish-comic-book-71515975>

https://www.youtube.com/watch?v=1Nb_ZDvoWEg

https://www.youtube.com/watch?v=m_nevXPyh0w

<https://www.youtube.com/watch?v=UVRBKja5fEk>

<https://www.youtube.com/watch?v=IK-yBU9k27w>

13. Tarefa: Construção de Banda Desenhada on-line		Sessão: 6 h	
COMPETÊNCIAS	Digital	INTELIGÊNCIAS	Visual-espacial
OBJETIVOS	Ilustrar no suporte digital a seqüência da atividade experimental Usar várias ferramentas de computador para o desenvolvimento da banda desenhada		

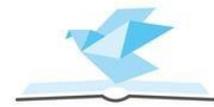
Descrição da tarefa:

Os alunos irão explorar as várias ferramentas informáticas para o desenvolvimento de uma banda desenhada.

Os estudantes desenvolverão várias bandas desenhadas (grupo ou individual).

Ferramentas de avaliação (grelhas ...):





A avaliação será feita através dos resultados obtidos após a realização da atividade.

- avaliação_Banda_desenhada.xlsx

Notas do professor:

Use "Toondoo" (<http://www.toondoo.com>) ou Pixton (www.pixton.com) (por exemplo) ... Os sites de empresas de desenhos animados on-line são fáceis de usar e você vai economizar muito tempo.

14. Tarefa: Avaliação do trabalho de grupo			Sessão : 45 min
COMPETÊNCIAS	Social e cívica	INTELIGÊNCIAS	Interpessoal Intrapessoal
OBJETIVOS	Aprender a trabalhar em equipa / grupo		

Descrição da tarefa:

Avaliaremos todos os objetivos estabelecidos na 3ª tarefa, objetivos individuais e de equipa, bem como as responsabilidades de refletir sobre as coisas que estamos fazendo bem e as questões que devem ser melhoradas.

Ferramentas de avaliação (rubricas ...):

Os alunos auto-avaliarão os objetivos e responsabilidades estabelecidas no plano de equipa (veja o Exemplo de Lista de Verificação 3ª Tarefa):

- Lista de verificação;

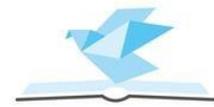
- 3T - TEAM PLANNING_Tarefas3_Portugal.xlsx

15. Tarefa: Construção dos textos para a banda desenhada			Sessão: 1 h
COMPETÊNCIAS	Comunicar na língua materna	INTELIGÊNCIAS	Verbal-linguística
OBJETIVOS	Melhorar as competências de comunicação, orais e escritas Melhorar e enriquecer o vocabulário na Língua Materna		

Descrição da tarefa:

Todos os textos construídos nesta tarefa serão a base para a produção da banda desenhada. Novas





palavras devem ser apontadas para pesquisar o seu significado (por exemplo, nos dicionários, enciclopédias ...)

Ferramentas de avaliação (rubricas...):

A avaliação será feita através dos resultados obtidos após a realização da atividade.

- avaliação_Banda_desenhada.xlsx

16. Tarefa: Aprender vocabulário em Inglês			Sessão: 2 h
COMPETÊNCIAS	Comunicar numa língua estrangeira	INTELIGÊNCIAS	Verbal-linguística
OBJETIVOS	Aprender vocabulário específico: percentagem; Marte; Rapidez; Reações; Concentração; Catalisadores ... Melhorar as destrezas de comunicação e escrita		

Descrição da tarefa:

Os alunos vão construir e traduzir textos para banda desenhada.

Recurso a dicionários para tradução.

Ferramentas de avaliação (rubricas ...):

A avaliação será feita através dos resultados obtidos após a realização da atividade.

- avaliação_Banda_desenhada.xlsx

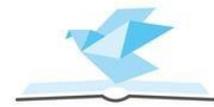
TAREFAS FINAIS

17. Tarefa: Apresentação da Banda Desenhada			Sessão: 2 h
COMPETÊNCIAS	Comunicar numa língua estrangeira Comunicar na língua materna	INTELIGÊNCIAS	Interpessoal Verbal-Linguística
OBJETIVOS	Explicar o trabalho desenvolvido pelos alunos e o que aprenderam durante a elaboração da banda desenhada		

Descrição da tarefa:

Os alunos irão propor alguns porta-vozes escolhidos por aqueles que participaram na preparação da Banda Desenhada, para apresentar o projeto aos pais. Os alunos devem tentar organizar o melhor





possível e convidar mais pessoas além dos seus pais.

Ferramentas de avaliação (rubricas...):

Relatório com uma análise qualitativa da banda desenhada: Avaliação de conteúdo científico (Matemática; Físico-químico; Artes). A construção de frases e o uso de termos científicos corretos (Inglês; Língua materna). Uso dos principais comandos dos diferentes softwares utilizados para construir a Banda Desenhada (ITC). Qualidade da Banda Desenhada (Matemática; Físico-Química; Artes; Inglês; TIC).

A avaliação será feita através dos resultados obtidos após a realização da atividade.

- avaliação_Banda_desenhada.xlsx

Notas do professor:

O professor supervisionará os grupos e dar-lhes-á sugestões de melhoria do seu trabalho; assegurará a parte logística (computadores e software); deverá também acompanhar o trabalho dos alunos e corrigi-los.

18. Tarefa: Disseminação da Banda Desenhada			Sessão: 1 h
COMPETÊNCIAS	Sentido de iniciativa e empreendedorismo Social e cívica Comunicar em língua materna Matemática, científica e tecnológica	INTELIGÊNCIAS	Verbal-linguística Interpessoal Naturalista
OBJETIVOS	Melhorar as capacidades de comunicação e escrita na língua materna		

Descrição da tarefa:

Os alunos terão de se preparar, na sala de aula, o que dirão quando a banda desenhada for lançada.

Os alunos irão identificar os locais apropriados onde poderão disseminar o folheto.

Depois de identificar os lugares, os alunos serão divididos em grupos para completar a tarefa. Todos os grupos precisam participar da atividade.

Notas do professor:

Lugares apropriados onde a banda desenhada pode ser distribuída:

- Bibliotecas





- Câmaras Municipais
- Organizações ambientais

19. Tarefa: Avaliação do trabalho de grupo		Sessão: 1 h	
COMPETÊNCIAS	Social e cívica	INTELIGÊNCIAS	Interpessoal
OBJETIVOS	Aprender a trabalhar em grupo / equipa		

Descrição da tarefa:

Os alunos auto-avaliarão os objetivos e as responsabilidades estabelecidas no planeamento da equipa.

Notas do professor:

Os alunos auto-avaliarão os objetivos e responsabilidades estabelecidas no plano de equipa (veja o Exemplo de Lista de Verificação 3ª Tarefa):

- Lista de verificação;

-3T - TEAM PLANNING_Tarefas3_Portugal.xlsx

Avaliação do trabalho - debate.

