LEARNING FOR LIFE

GUIÃO DO PROFESSOR

FALANDO ACERCA DE PLANTAS MEDICINAIS

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Projeto número: 2016-1-ESO1-KA201-025091

PARCERIAS

Salesianos Urnieta Salesiarrak (*Espanha)*

Projeto coordenador

Asier Irazusta airazusta@salesianosurnieta.com

Agrupamento de Escolas Rosa Ramalho *(Portugal)*

Teresa Teixeira
erasmus@aerosaramalho.pt

Gimnazjum nr 3 im. Noblistow Polskich w Zespole Szkol nr 2 w Swidniku *(Polónia)*

Marcin Paśnikowski
mpasnikowski@tlen.pl

LICEUL"ALEXANDRU CEL BUN" Botoșani *(Roménia)*

Mihaela Cornelia Achihăiței
mihaelaachihaitei@yahoo.com

Universidade do País Vasco *(Espanha)*

Kristina Zuza

kristina.zuza@ehu.eus

Pixel *(Itália)*

Lorenzo Martellini

lorenzo@pixel-online.net

ÍNDICE

DETALHES DO PROJETO 2

OBJETIVOS DISCIPLINARES E OBJETIVOS MULTIDISCIPLINARES 3

SEQUÊNCIA DE TAREFAS 5

INDICADORES 6

TAREFAS 8

TAREFAS PRÉVIAS 8

DESENVOLVIMENTO / PESQUISA DE TAREFAS 12

TAREFAS FINAIS 26

ANEXOS 29

GRELHAS 29

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

DETALHES DO PROJETO

<table>
<tr><td>ANO LETIVO</td><td>2017-2018</td></tr>
<tr><td>ANO DE ESCOLARIDADE</td><td>9th ANO (14-15 anos de idade)</td></tr>
<tr><td>PERÍODO</td><td></td></tr>
<tr><td>SESSÕES</td><td>30-35 horas</td></tr>
<tr><td>TÍTULO</td><td>FALANDO COM PLANTAS MEDICINAIS</td></tr>
<tr><td>DISCIPLINAS</td><td>Ciências (Biologia, Físico-Química), Matemática, Línguas, TIC, EV</td></tr>
<tr><td>PONTOS DE UNIÃO (PERGUNTAS CONDUTORAS)</td><td>Conheces a importância da utilização de plantas medicinais na manutenção da saúde?
Conheces alguma planta medicinal?
Quais são os efeitos terapêuticos das plantas medicinais?
Qual é o período de cultivo de plantas medicinais?
Quais são as formas de preservar as plantas medicinais?
Como se obtêm tinturas das plantas medicinais?
Como são utilizadas as plantas medicinais (chás, tinturas etc.)</td></tr>
<tr><td>COMPETÊNCIAS CHAVE</td><td>A: COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS
<table>
<tr><th>COMPETÊNCIA (UE)</th><th>TAREFAS</th></tr>
<tr><td>1.Aprender a aprender</td><td>4-6-7-8-9-10-11-12-17</td></tr>
<tr><td>2.Espírito de iniciativa e empreendedorismo</td><td>1-3-4-5-6-7-8-9-10-12-17-18</td></tr>
<tr><td>3. Social e cívica</td><td>2-3-13-17-18-19</td></tr>
</table>
B: COMPETÊNCIAS POR DISCIPLINA
<table>
<tr><th>COMPETÊNCIA (UE)</th><th>TAREFAS</th></tr>
<tr><td>4.Comunicar em língua materna</td><td>2-14-15-16-18</td></tr>
<tr><td>5. Comunicar em língua estrangeira</td><td>14-15-16</td></tr>
<tr><td>6. Digital</td><td>3-4-14-15-16</td></tr>
<tr><td>7. Matemática, científica e tecnológica</td><td>5-6-7-8-9-10-11-12-18</td></tr>
<tr><td>8. Consciência e expressão cultural</td><td>12</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

INTELIGÊNCIAS MÚLTIPLAS

INTELIGÊNCIA	TAREFAS
1. Interpessoal	1-2-3-4-5-7-8-9-10-11-13-14-15-17-18-19
2. Intrapessoal	1-3-4-5-6-7-12-13
3. Visual-espacial	12-14-15
4. Corporal-cinestésica	
5. Musical-rítmica	
6. Verbal-linguística	2-14-15-18
7. Lógica-matemática	7-12-14-15
8. Naturalista	7-8-9-10-11-12

OBJETIVOS DISCIPLINARES E OBJETIVOS MULTIDISCIPLINARES

O quê que queremos que os alunos saibam?

(OBJETIVOS DE COMPREENSÃO)

OBJETIVOS DISCIPLINARES E OBJETIVOS MULTIDISCIPLINARES

OBJETIVO PRINCIPAL

Estudo e tomada de consciência da utilização das plantas medicinais na manutenção da saúde?

0. Objetivos Principais

0.1. Aprender a trabalhar em grupo e monitorizar equipas de trabalho

1.Ciências

1.1. Reconhecimento e descrição de plantas medicinais

1.2. Conhecimento dos efeitos terapêuticos das plantas medicinais

1.3. Conhecer o período de colheita das plantas medicinais

1.4. Conhecer os métodos de preservação das plantas medicinais

1.5. Secagem das plantas medicinais

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

	1.6. Obter algumas tinturas das plantas medicinais **2.Matemática** 2.1. Fazer cálculos matemáticos 2.2. Realização de transformações de unidades de medida **3.Língua estrangeira (Inglês)** 3.1. Aprender vocabulário específico: plantas medicinais, preservação, terapia, saúde, chás, tinturas, secagem de plantas medicinais 3.2. Aperfeiçoar competências de leitura **4.Lingua Materna** 4.1. Aperfeiçoar competências de comunicação (oral e escrita) **5.TIC** 5.1. Processamento de dados em tabelas 5.2. Aprender a editar informação com recurso a vários programas. 5.3. Pesquisar informação na Internet e descarregar imagens e informação de diferentes web sites **6.Educação Visual (EV)** 6.1. Esboços de desenhos para diferentes modelos de sacos de plantas medicinais 6.2. Usar diferentes tipos de linha e cor
APRESENTAÇÃO DO PROJETO	A apresentação do projeto será realizada por um convidado especial (especialista / biólogo / químico). É possível preparar um suporte para a apresentação dos sacos com as plantas medicinais secas, acompanhado por uma folha com imagens e informação útil sobre as mesmas. As tinturas obtidas podem ser apresentadas em garrafas/frascos. Haverá uma brochure de plantas medicianis (que conterá as folhas de apresentação de todas as plantas medicinais).
PRODUTO FINAL	Folheto das plantas medicinais e uma exposição com plantas medicinais apresentadas em pequenos sacos.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

SEQUÊNCIA DE TAREFAS

As tarefas a negrito são obrigatórias e as restantes são opcionais, dependendo dos professores envolvidos no projeto e das instalações escolares.

A. TAREFAS PRÉVIAS

1. **Tarefa: Dinâmica de grupo**
2. **Tarefa: Apresentação do projeto**
3. **Tarefa: Planificação de grupo**
4. **Tarefa: O quê que eu sei-O quê que eu preciso de saber**
5. **Tarefa: Projetar modelos de amostras, Folhas de informação e Brochuras de plantas medicinais, atribuir Responsabilidades**

B. PESQUISA/DESENVOLVIMENTO DE TAREFAS

6. **Tarefa: Informação dos pais, dos avós, de especialistas e recolhida na internet sobre as plantas medicinais usadas para tratar várias doenças**
7. **Tarefa: Identificar as áreas na cidade e arredores onde as plantas medicinais podem ser cultivadas**
8. **Tarefa: Recolha de plantas medicinais**
9. **Tarefa: Conservação das plantas medicinais no Inverno**
10. **Tarefa: Obtenção de misturas de plantas medicinais para tratar certas doenças**
11. **Tarefa: Obtenção de tinturas de plantas medicinais**
12. **Tarefa: Fazer sacos para guardar as plantas medicinais secas**
13. **Tarefa: Planear a avaliação de equipa/grupo**
14. **Tarefa: Preparar plantas medicinais secas para a exposição**
15. **Tarefa: Preparar as fichas e o folheto com as plantas medicinais**
16. **Tarefa: Traduzir as fichas e o folheto das plantas medicinais para Inglês**

C. TAREFAS FINAIS

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

17. **Tarefa: Organisação da exposição com plantas medicinais**
18. **Tarefa: Disseminação do folheto com as plantas medicinais**
19. **Tarefa: Avaliação final da planificação do grupo**

INDICADORES

OBJETIVO PRINCIPAL

Estudo e tomada de consciência da utilização das plantas medicinais na manutenção da saúde?

0. Objetivos gerais

0.1.1. O aluno atinge os objetivos de equipa
0.1.2. Os alunos atingem os objetivos individuais
0.1.3. O aluno(a) concretiza as suas responsabilidades

1. **Ciencias**

1.1.1. Identificação das plantas medicinais
1.1.2. Enumeração das partes das plantas utilizadas em tratamentos
1.2.1. Enumeração de indicações terapêuticas
1.2.2. Apresentação de misturas de plantas medicinais para diferentes doenças
1.3.1. Identificação do período de colheita de plantas medicinais
1.4.1. Apresentação de métodos de preservação de plantas medicinais
1.5.1. Listagem das condições de secagem de plantas medicinais
1.6.1. Explicar como obter tinturas a partir de plantas medicinais

2. Matemática

2.1.1. Calcular a quantidade de plantas medicinais para misturas terapêuticas
2.1.2. Calcular o peso das plantas medicinais e álcool para obter tinturas

3. Língua Estrangeira (Inglês)

3.1.1. Traduz os termos: “plantas medicinais, preservação, terapia, saúde, chás, tintura, secagem de plantas medicinais”, para a língua estrangeira.
3.2.1. Exprime termos técnicos na língua estrangeira

4. Língua materna

4.1.1. Faz a apresentação do projeto (competências orais e escritas)
4.1.2. Faz a apresentação do produtos (competências orais e escritas)

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

5. TIC

5.1.1. Utilização de software para produzir fotografias, documentos, apresentações em Power Point

5.2.1. Escreve e edita folhas de apresentação e brochuras

INSTRUMENTOS:

- Grelhas de avaliação

- Reflexões e evidências

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

TAREFAS

TAREFAS PRÉVIAS

1. Tarefa: Dinâmica de Grupos*			**Sessão:** 1 h
COMPETÊNCIAS	Social e cívica	**INTELIGÊNCIAS**	Interpessoal Intrapessoal
OBJETIVOS	Aprender a trabalhar em grupo e monitorizar equipas de trabalho		

*(Atenção: se o grupo já existe de tarefas anteriores, não é necessário implementar esta tarefa)

Descrição da tarefa:

De modo a conhecerem-se uns aos outros, todos dirão o seu nome e duas qualidades que comecem com a mesma letra do seu nome (Ex.: Se o nome é Paul Colbin, as duas qualidades poderiam ser: persuasivo e criativo). Depois, os alunos falarão acerca das suas respostas em grupo e tentarão identificar outras qualidades uns dos outros.

Depois de se conhecerem, podem escolher três ou quatro colegas para formar uma equipa. O professor ajudará nesta tarefa, de modo a criar uma verdadeira equipa. Os alunos poderão ler o "Belbin para alunos" e definir/escolher os papéis de cada membro da sua equipa.

Ver anexo: "Belbin para alunos".

Websites para explorar:

http://www.belbin.com/media/1336/belbin-for-students.pdf

2. Tarefa: Apresentação do projeto			**Sessão:** 1h
COMPETÊNCIAS	Social e cívica Comunicar na língua materna	**INTELIGÊNCIAS**	Interpessoal Verbal-linguística
OBJETIVOS	Aprender a trabalhar em grupo e monitorizar o trabalho de equipa Aperfeiçoar competências de comunicação (competências orais e escritas)		

Descrição da tarefa:

Vocês são um grupo de pessoas da comunidade local e querem lançar uma campanha, a fim de aumentar a consciencialização das pessoas para a importância do cultivo de plantas medicinais e seus efeitos sobre a saúde.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Por conseguinte, precisam de preparar uma exposição de plantas medicinais secas, colocadas dentro de saquinhos e tinturas feitas a partir dessas plantas, apresentadas em garrafas ou frascos. Ambos serão apresentados à comunidade e empresas interessadas. Irão também preparar um pequeno folheto, que reunirá todas as informações das plantas medicinais expostas. Terão 7-8 semanas para a realização desta atividade.

Em grupos, vocês irão identificar as áreas onde podem encontrar as plantas medicinais, recolham-nas, sequem-nas para as preservar, façam saquinhos diferentes que encherão com as plantas medicianis secas para apresentar na exposição que vocês mesmos irão organizar.

Durante este projeto, vocês irão preparar, produzir, publicar e dessiminar o folheto (em formato papel e digital). O projeto e os seus produtos serão apresentados à comunidade (colegas, professores, pais, outros elementos da comunidade local).

A apresentação do projeto será realizada organizando uma pequena exposição acerca do tema do projeto.

O diretor da escola apresentará o título e tema do projeto, seguido da apresentação de cada erva medicinal preservada, com base na folha de apresentação que acompanha cada saco, referindo os seus benefícios para a saúde e os chás provenientes das mesmas.

Notas do professor:

Durante a apresentação deste projeto, deverá motivar os alunos. A apresentação do projeto deverá ser apelativa. A criação de uma atmosfera especial é muito importante para obter motivação. Este é o momento onde podemos aumentar o interesse dos alunos. Na apresentação deste projeto, é essencial envolver todas as partes interessadas para apoiar a ação (especialistas / biologistas / químicos, diretor, Associação de Pais, outros membros da comunidade local ou um convidado especial).

É também conveniente, quando há mais do que uma turma, juntar todas as turmas da escola ou outro parceiro ou escola vizinha e apresentar o projeto a todos os alunos de uma vez. Além do cliente, os professores que participarão no projeto também estarão presentes na apresentação do mesmo, apoiando os alunos que organizam a exposição.

Recomenda-se a criação de um momento e a escolha de um lugar especiais para apresentar o projeto, com recurso à exposição que ilustra o tema do projeto.

O diretor da escola apresentará o título e tema do projeto, depois os alunos apresentarão os saquinhos com as plantas medicinais e, finalmente, convidarão todos os participantes a ver o produto final: a

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

exposição das plantas medicinais e as garrafas/frascos de tinturas, acompanhados da apresentação de desenhos e do folheto ("Visita à galeria").

3. Tarefa: Planificação de equipa			**Sessão:** 1 h
COMPETÊNCIAS	Social e cívica Espírito de iniciativa e empreendedorismo Digital	**INTELLIGÊNCIAS**	Interpessoal Intrapessoal
OBJETIVOS	Aprender a trabalhar em equipa e monitorizar o trabalho de equipa		

Descrição da tarefa:

Vocês trabalharão em grupo. Por isso, cada grupo definirá a sua planificação, que consistirá em três partes: objetivos de grupo, objetivos e responsabilidades individuais. A este respeito, cada grupo pode registar em papel o seu objetivo. Depois disso, discutirão em conjunto e selecionarão os objetivos mais relevantes.

Todos os grupos terão quatro objetivos: dois serão iguais para todas os grupos, sendo os restantes definidos por cada grupo.

Cada membro do grupo terá dois objetivos individuais: um sugerido por si próprio e outro sugerido pelo grupo. Depois de todos estarem de acordo quanto aos objetivos, o professor atribuirá responsabilidades a cada um.

Notas do professor:

Uma abordagem especial do professor, como o coordenador do projeto, para trabalho colaborativo é ***Management by Walking About.*** Este método pressupõe que o professor assegura tempo suficiente para interagir com cada grupo, quer haja um motivo específico ou não.

Ver anexo: “Belbin para alunos”

Websites para explorar:

http://www.belbin.com/media/1336/belbin-for-students.pdf

https://www.mindtools.com/pages/article/newTMM_72.htm (***Acompanhamento por observação direta***)

e ainda:

http://www.hbs.edu/faculty/Publication%20Files/12-113_9a2bc5e8-2f70-4288-bb88-aeb2de49e955.pdf

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

http://www.economist.com/node/12075015

http://fortune.com/2012/08/23/management-by-walking-around-6-tips-to-make-it-work/

4. Tarefa: O que eu sei – O que eu preciso de saber			**Sessão:** 1 h
COMPETÊNCIAS	Aprender a aprender Sentido de iniciativa e empreendedorismo Digital	**INTELIGÊNCIAS**	Interperssoal Intrapessoal
OBJETIVOS	Aprender a trabalhar em equipa e monitorizar o trabalho de equipa		

Descrição da tarefa:

Como sabem, continuarão a trabalhar em equipas. Para isso, terão em atenção o que já sabem acerca do projeto e o que precisam de saber mais para o desenvolver. Nesse sentido, cada grupo receberá uma folha de papel com duas colunas: 1. Eu sei; 2. Eu quero saber / O quê que eu preciso de saber. Depois, vocês têm de pensar o que sabem e o que precisam de saber, de modo a resolver os problemas subjacentes ao projeto que têm de apresentar.

Ex.:

Eu sei (nesta coluna anotas factos, elementos que já sabes acerca do assunto).	**Eu quero saber/O quê que eu preciso de saber** (nesta coluna anotas todos os aspetos, detalhes que queres saber/que são necessários para o assunto).

Notas do professor:

o professor prestará especial atenção às respostas dos alunos e, com base nessas respostas, ele / ela sugerirá tarefas adequadas para desenvolver o projeto. O professor procurará encontrar "âncoras cognitivas" na mente e experiência do aluno; e tentará ajudar os alunos a encontrar essas "âncoras". O professor poderá usar o método "*A janela de Johary*". O professor promoverá debates e estabalecerá as correlações necessárias, de modo a ilustar a importância da planificação e prossecução das atividades.

Ver anexos T4 "*A janela de Johary*" e 4T O QUÊ QUE EU SEI – O QUÊ QUE EU PRECISO DE SABER – O QUÊ QUE EU APRENDI

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

5. Tarefa: Projetar modelos de amostras, folhas de informação e folhetos de plantas medicinais, atribuir responsabilidades			**Sessão:** 30 min
COMPETÊNCIAS	Sentido de iniciativa e empreendedorismo Matemática, científica e tecnológica	**INTELIGÊNCIAS**	Intrapessoal Interpessoal
OBJETIVOS	Aprender a trabalhar em equipa e monitorizar o trabalho de equipa		

Descrição da tarefa:

Cada grupo terá uma tarefa que envolverá **desenho**: criar os saquinhos, projetar as plantas medicinais e respetivas folhas de apresentação, projetar o folheto com a apresentação das plantas medicinais e a mistura feita com fins terapêuticos. Serão vocês a definir o número de fotografias / imagens e respetivos tamanhos. Dividam as tarefas pelos membros do grupo. Para concretizar esta atividade, todos os elementos do grupo terão de chegar a um acordo.

Notas do professor:

O professor apoiará os alunos na definição do aspeto dos sacos, na apresentação das folhas, no número de imagens/fotografias, bem como no seu conteúdo.

DESENVOLVIMENTO / PESQUISA DE TAREFAS

6. Tarefa: Informação dos pais, dos avós, de especialistas e recolhida na internet sobre as plantas medicinais usadas para tratar várias doenças			**Sessão:** 2 h
COMPETÊNCIAS	Aprender a aprender Sentido de iniciativa e empreendedorismo Matemática, científica e tecnológica	**INTELIGÊNCIAS**	Interpessoal
OBJETIVOS	Reconhecer e descrever plantas medicinais Conhecer os efeitos terapêuticos das plantas medicinais Saber o período de colheita das plantas medicinais		

Descrição da tarefa:

A atividade a desenvolver nesta tarefa é a seguinte:

1. Documentação sobre plantas medicinais
2. O processamento dos dados obtidos e sua interpretação

Para desenvolver esta atividade, vocês formarão grupos de trabalho, que, durante 6 dias, recolherão

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

informação de diferentes fontes, incluindo a Internet, acerca das plantas medicinais, sobre as quais os vossos pais vos falaram:

1. O nome da planta medicinal
2. Imagem da planta medicinal
3. Composição
4. Partes da planta a ser usadas em tratamentos
5. Precauções e contraindicações
6. O período de colheita da planta
7. Indicações terapêuticas

Toda a informação recolhida será transferida para uma tabela fornecida pelo professor. Na aula seguinte, cada grupo apresentará à turma a informação recolhida.

Notas do professor:

Será dito aos alunos que têm de recolher informação junto dos seus familiares (pais, irmãos, avós) sobre as plantas medicinais que usam em casa para prevenção e tratamento de doenças.

A informação obtida junto da família será apresentada na aula seguinte. A partir desta informação, nos 6 dias seguintes, os alunos irão pesquisar informação de diferentes fontes, incluindo a Internet, acerca das plantas medicinais, sobre as quais os seus pais lhes falaram.

A informação recolhida será registada em forma de tabela:

Nome da planta medicinal	Imagem da planta medicinal	Composição	Partes da planta utilizadas em tratamentos	Precauções e contraindicações	Período de colheita da planta	Indicações terapêuticas

Na aula seguinte, os grupos apresentam à turma toda a informação recolhida.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

7. Tarefa: Identificar as áreas da cidade e seus arredores onde as plantas medicinais podem ser cultivadas			**Sessão:** 2 h
COMPETÊNCIAS	Aprender a aprender Sentido de iniciativa e empreendedorismo Matemática, científica e tecnológica	**INTELIGÊNCIAS**	Intrapessoal Lógico-matemática Naturalista
OBJETIVOS	Reconhecer e descrever plantas medicinais Conhecer os efeitos terapêuticos das plantas medicinais Saber o período de colheita das plantas medicinais		

Descrição da tarefa:

Irão participar numa atividade para identificar as áreas da cidade ou seus arredores onde as plantas medicinais podem ser cultivadas. A atividade será realizada em grupo. Cada grupo irá organizar a informação do seguinte modo:

1. O nome da planta medicinal
2. O período de colheita
3. Partes da planta a serem colhidas
4. A área onde a erva foi identificada
5. Imagem da planta medicinal

Podem utilizar um mapa local em qualquer formato (google maps ou outras aplicações).

As conclusões do trabalho de campo serão anotadas numa tabela fornecida pelo professor. Na aula seguinte, essas conclusões serão apresentadas à turma, sob a forma de apresentação ppt.

Notas do professor:

Nesta atividade, os alunos identificarão as áreas onde as plantas medicianis podem ser cultivadas.

O trabalho será desenvolvido em grupos. Com base nos dados recolhidos pelos colegas, perto do período de colheita da planta, identificarão as áreas da cidade e seus arredores onde essas plantas medicinais podem ser cultivadas. As conclusões do trabalho de campo serão anotadas numa tabela e as áreas marcadas num mapa da cidade:

Nome da planta medicinal	Período de colheita da planta	Partes da planta a serem colhidas	A área onde a planta medicinal foi identificada	Imagem da planta medicinal

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

8. Tarefa: Recolha de plantas medicinais			**Sessão:** 4 h
COMPETÊNCIAS	Aprender a aprender Sentido de iniciativa e empreendedorismo Matemática, científica e tecnológica	**INTELIGÊNCIAS**	Interpessoal Naturalista
OBJETIVOS	Reconhecer e descrever plantas medicinais Conhecer o período de colheita das plantas medicinais Conhecer os métodos de preservação das plantas medicinais Secar as plantas medicinais		

Descrição da tarefa:

Esta atividade será realizada com base na informação obtida através de pesquisas na Internet ou junto dos pais, avós, especialistas acerca dos períodos ideais de colheita de plantas medicinais.

Depois da recolha de dados teóricos, passarão para o trabalho de campo, com o vosso professor, para colher as plantas medicinais nas áreas identificadas por todos os alunos. Durante a recolha das plantas medicinais, irão tirar fotografias das plantas medicinais colhidas para usar na criação das folhas de apresentação e no catálogo de apresentação.

Depois de colhidas, as plantas medicinais serão armazenadas na escola para secar e serem conservadas para o Inverno.

Notas do professor:

O professor apoiará os alunos na concretização do seu trabalho, assegurando que a atividade é realizada sem riscos.

Atividades:

1. Os alunos são informados de que nesta atividade irão recolher, em gruo, diferentes plantas medicinais, de diferentes áreas.

2. O professor apresentará o itinerário aos alunos. A recolha de plantas decorrerá num período de tempo entre 1-2 horas. Cada grupo terá de recolher pelo menos 5 tipos diferentes de plantas medicinais, tirar fotografias das mesmas e apresentá-las aos restantes colegas de turma.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

3. Após regressar à sala de aula, cada grupo armazenará as ervas, em condições ideais, de modo a garantir que as plantas recolhidas não se deteorarão antes da realização da atividade seguinte.

9. Tarefa: Conservação das plantas medicinais no Inverno			**Sessão:** 2 h
COMPETÊNCIAS	Aprender a aprender Sentido de iniciativa e empreendedorismo Matemática, científica e tecnológica	**INTELIGÊNCIAS**	Interpessoal Naturalista
OBJETIVOS	Conhecer os métodos de preservação das plantas medicinais Secar as plantas medicinais Fazer cálculos matemáticos Realização de transformações de unidades de medida		

Descrição da tarefa:

Nesta fase, é preciso praparar as plantas medicinais para efeitos de conservação no Inverno. Para realizar esta atividade, trabalharão em grupo. Durante dois dias separarão as ervas, removendo as partes de outras plantas ou partes da mesma planta que não se destinam ao armazenamento (por exemplo, pétalas de flores, phylliidae e etc.). Após a triagem, as ervas serão secas naturalmente à temperatura ambiente em local seco, bem ventilado, sem pó e sem insetos. A duração da secagem natural varia de acordo com a estação. Assim, durante o Verão, as folhas, flores e ervas demoram entre 3 a 7 dias a secar. Raízes ou cortiça precisam de muito mais tempo para secar, cerca de 20-30 dias. Uma planta medicinal seca corretamente permanece inteira, mantendo o seu cheiro caraterístico.

Antes de secar as plantas, tens de as pesar. Depois de secas, tens de pesar as plantas novamente, obtendo, através da diferença entre o peso das plantas frescas e o peso das plantas secas, o teor de humidade da planta.

Notas do professor:

Prepare os espaços para armazenar e preservar as plantas medicinais colhidas pelos alunos, de modo a que eles possam separar as plantas corretamente. O professor pode estabelecer regras para a limpeza e triagem das plantas medicinais colhidas: remover partes de outras plantas ou partes da mesma planta que não são destinadas a armazenamento (por exemplo, pétalas de flor, phylliidae e etc.).

Acompanhe os processos de pesagem das plantas e cálculo do seu teor de humidade, a realizar pelos alunos.

O professor fornecerá aos alunos a seguinte informação:

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- Após a triagem, as ervas serão secas naturalmente à temperatura ambiente em local seco, bem ventilado, sem pó e sem insetos.
- A duração da secagem natural varia de acordo com a estação. Assim, durante o Verão, as folhas, flores e ervas demoram entre 3 a 7 dias a secar.
- Raízes ou cortiça precisam de muito mais tempo para secar, cerca de 20-30 dias.
- Uma planta medicinal seca corretamente permanece inteira, mantendo o seu cheiro caraterístico.

10. Tarefa: Obter misturas de plantas medicinais para certas doenças			**Sessão:** 2 h
COMPETÊNCIAS	Aprender a aprender Sentido de iniciativa e empreendedorismo Matemática, científica e tecnológica	**INTELIGÊNCIAS**	Interpessoal Naturalista
OBJETIVOS	Reconhecimento e descrição de plantas medicinais Conhecimento dos efeitos terapêuticos das plantas medicinais		

Descrição da tarefa:

Nesta atividade, usarão o método MOZAICO.

1. Constituir grupos de aprendizagem

Formarão 5 grupos de aprendizagem, nos quais cada aluno receberá um número de 1 a 5 (Fig. 1)

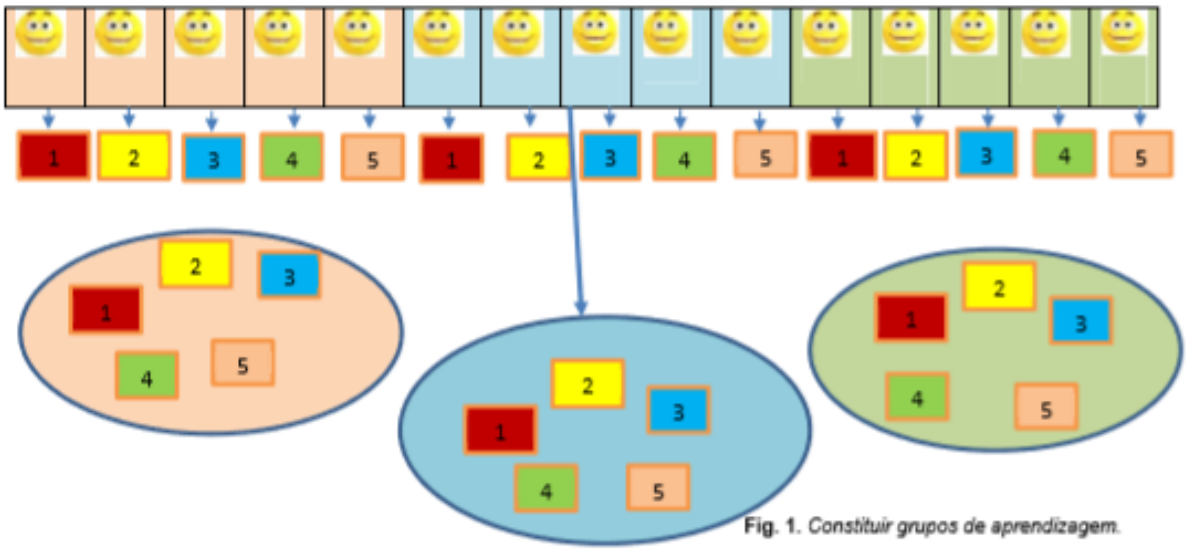

Fig. 1. *Constituir grupos de aprendizagem.*

2. Constituir grupos de "especialistas":

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Formarás 3-5 grupos de "especialistas" (dependendo do número de alunos da turma) (Fig. 2), Assim: Alunos com o número 1 formarão o grupo de "especialistas" 1 e estudarão o Material 1; Alunos com o número 2 formarão o grupo de "especialistas" 2 e estudarão o Material 2; Alunos com o número 3 o grupo de “especialistas” 3 e estudarão o Material 3; Alunos com o número 4 formarão o grupo de "especialistas" 4 e estudarão o Material 4; Alunos com o número 5 formarão o grupo de "especialistas" 5 e estudarão o Material 5.

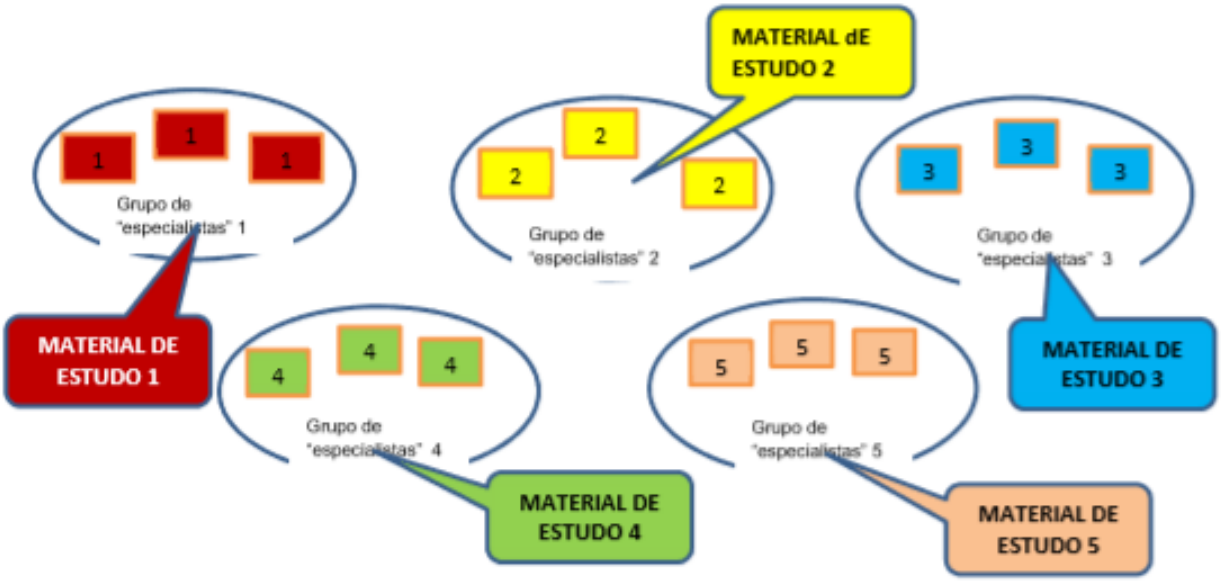

Fig. 2. *Constituir grupos de"especialistas".*

Cada material conterá informação acerca de um estado de espírito particular, distúrbio e a planta que poderá criar um efeito de melhoria desse estado.

3. Reagrupar em grupos de aprendizagem

Cada "especialista" apresenta o material estudado aos restantes colegas do seu grupo de trabalho (Fig. 3), e, no final da atividade, todos os participantes conhecem a totalidade do conteúdo relacionado com o tópico, nomeadamente todos os 5 tipos de doenças e as plantas / misturas de plantas que podem contribuir para a sua melhoria.

Cada grupo terá 5 misturas de ervas, uma para cada doença apresentada na documentação.

Doenças e respetivas plantas medicinais serão disponibilizadas pelo professor, sob o nome de Material 1, Material 2, Material 3, Material 4, Material 5 (podem ser usados menos materiais se menos doenças forem direcionadas).

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

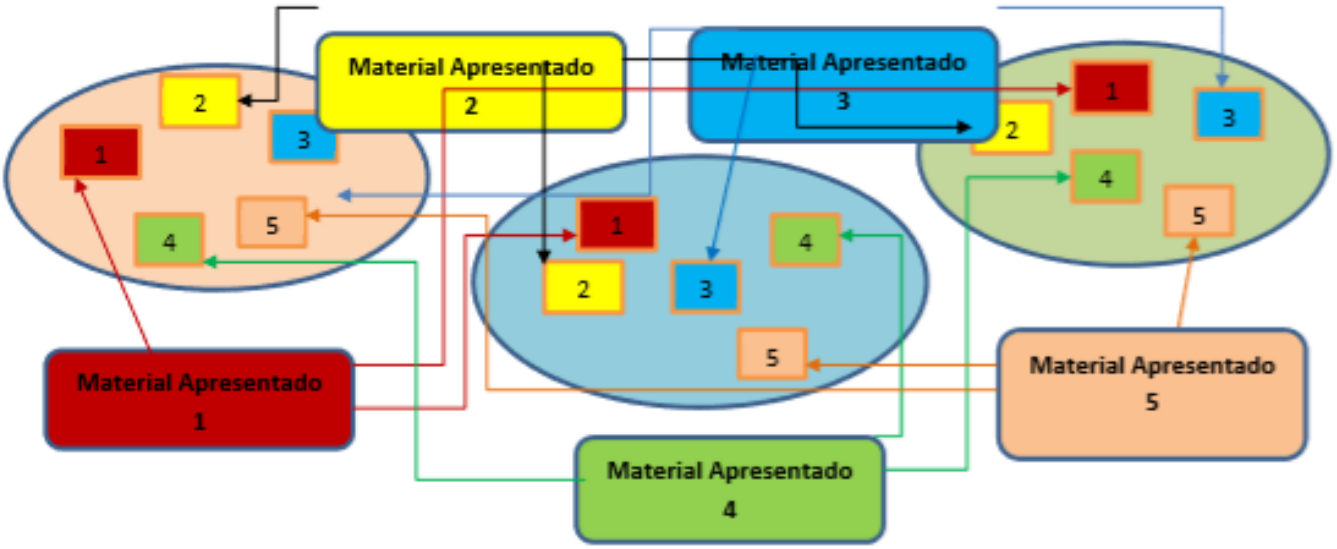

Fig. 3. *Reagrupar em grupos de aprendizagem*

Notas do professor:

Os alunos serão organizados em grupos para estudarem o material acerca das plantas medicinais usadas para tratar vários distúrbios do sistema corporal:

- Grupo 1 – Distúrbios Digestivos: Material 1

- Grupo 2 – Doenças Respiratórias: Material 2

- Grupo 3 – Doenças Cardiovasculares: Material 3

- Grupo 4 – Doenças dos Rins: Material 4

- Grupo 5 – Ditúrbios do Sistema Nervoso: Material 5

Com recurso a fontes de informação científica (Tratados sobre o Uso de Plantas Medicinais), os alunos obterão informação sobre a percentagem de cada planta nas misturas e a quantidade que precisam de obter.

Com a supervisão do professor, os alunos farão diferentes misturas de ervas secas para tratar certos problemas.

O professor apoiará os alunos na formação de grupos de aprendizagem e de grupos de “especialistas”. Fornecerá aos alunos informação sobre doenças e plantas / misturas de plantas benéficas para o seu tratamento/melhoria.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

A Tecnologia de Aprendizagem Cooperativa *MOZAICO* promove um melhor processo de aprendizagem, desenvolve a motivação dos alunos e permite que um maior volume de conteúdos seja estudado e partilhado entre membros do grupo. Podem ser utilizados muitos recursos de ensino, incluindo filmes e websites:

https://www.youtube.com/watch?v=091DDL2j3-I

https://www.youtube.com/watch?v=xMpXZ8eTgxA

https://www.youtube.com/watch?v=Znyywbsfr70

https://themysteriousworld.com/top-15-most-powerful-medicinal-plants/

http://www.momtastic.com/webecoist/2008/09/30/most-powerful-potent-medicinal-medical-plants-in-nature/

https://articles.mercola.com/sites/articles/archive/2014/09/01/medicinal-plants.aspx

11. Tarefa: Obtenção de misturas de plantas medicinais para tratar certas doenças			**Sessão:** 2 h
COMPETÊNCIAS	Aprender a aprender Matemática, científica e tecnológica	**INTELIGÊNCIAS**	Interpessoal Naturalista
OBJETIVOS	Reconhecimento e descrição de plantas medicinais Conhecimento dos efeitos terapêuticos das plantas medicinais Obtenção de algumas tinturas, a partir das plantas medicinais		

Descrição da tarefa:

Como parte desta atividade, precisam de preparar as tinturas das ervas.

Formarão grupos de três alunos cada.

Na primeira parte da atividade, com base nas plantas colhidas, cada grupo irá pesquisar na Internet e selecionar 6 receitas de tinturas.

Cada grupo fará um cubo colorido (cada grupo terá uma cor diferente do cubo) (Fig. 4). Escrevam as receitas nas faces do cubo. Troquem os cubos entre grupos.

Sob a orientação do professor, a partir das plantas medicinais colhidas pelos colegas, irão separar as plantas para as tinturas, dependendo das receitas escritas nas faces do vosso cubo. Em primeiro lugar, as plantas usadas para as tinturas terão de ser esmagadas.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Procedimento:

As plantas ou flores usadas para preparar as tinturas, após trituradas, são colocadas numa garrafa com álcool. A garrafa é hermeticamente fechada por 12 dias, de modo a permitir que as plantas ou flores se embebam no álcool. Durante este tempo, a garrafa deve ser agitada diariamente. Finalmente, a tintura é espremida e vertida em pequenas garrafas de cor escura. A tintura assim obtida pode ser usada durante 2 anos.

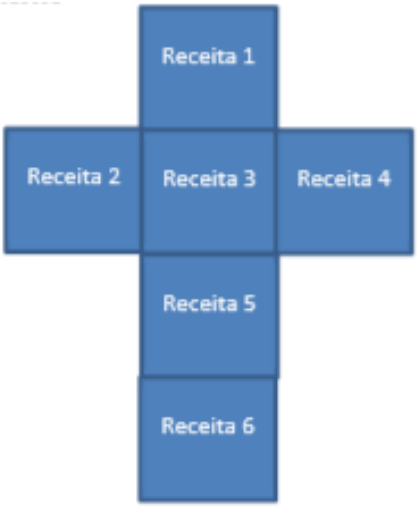

Fig. 4. *Design dos cubos com as receitas*

Ferramentas de avaliação (grelhas …):

Será avaliada. Utiliza a grelha de avaliação Individual / de Grupo T6/

Notas do professor:

os alunos recolherão informação sobre receitas de tinturas, que podem obter das plantas cultivadas, também acerca das doenças que podem ser tratadas ou aliviadas, bem como acerca dos efeitos das tinturas sobre essas doenças.

O professor terá de fornecer os materiais para obter as tinturas adequadas ao tratamento de eterminada doença: garrafas, álcool, ferramentas de corte / moagem, etc. Recomenda-se que a atividade seja realizada no laboratório de Química, local onde existem condições standard para o uso de álcool, necessário para obter tinturas de plantas medicinais.

Para esta atividade, pode ser usado o *Método do Cubo*. O professor prepara folhas de papel coloridas, a partir das quais os alunos irão criar os cubos, nas faces dos quais irão escrever as receitas das tinturas. A turma será dividida em grupos, tendo cada grupo a tarefa de encontrar e preparar 6 receitas de tinturas de ervas, a partir das receitas escritas nas faces dos cubos.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

12. Tarefa: Fazer sacos para guardar as plantas medicinais secas (ET, EV, clubes…)			**Sessão:** 2 h
COMPETÊNCIAS	Aprender a aprender Sentido de iniciativa e empreendedorismo Matemática, científica e tecnológica Consciência e expressão cultural	**INTELIGÊNCIAS**	Intrapessoal Visual-espacial Lógico-matemática Naturalista
OBJETIVOS	Pesquisar informação na Internet e descarregar imagens e informação de diferentes web sites Fazer esboços de desenhos para diferentes modelos de sacos de plantas medicinais Usar diferentes tipos de linha e cor		

Descrição da tarefa:

Como parte desta atividade, terão de fazer sacos para armazenar as plantas. A partir dos têxteis e ferramentas / utensílios que têm à vossa disposição, façam sacos para armazenar as plantas secas, para que elas não percam as suas propriedades, não descurando, ao mesmo tempo, o lado estético da apresentação do trabalho.

Vocês irão trabalhar em pares e elaborar sacos de diferentes tamanhos. No final, cada par terá de ter pelo menos 5 sacos.

Pré-produção:

• Pesquisem na Internet padrões de saco que vos inspirem na produção dos vossos próprios sacos, a partir dos materiais que têm à vossa disposição. Apresentam-se alguns exemplos na Fig. 5.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Fig. 5. *Design de sacos*

Notas do professor:

Deverá fornecer ao aluno informação e apoio para:

- selecionar a forma e tamanho dos sacos.
- fazer os sacos.

13. Tarefa: Avaliação da planificação de grupo			**Sessão:** 1 h
COMPETÊNCIAS	Social e cívica	**INTELIGÊNCIAS**	Interpessoal Intrapessoal
OBJETIVOS	Aprender a trabalhar em grupo e monitorizar o trabalho de equipa		

Descrição da tarefa:

O professor irá avaliar todos os objetivos estabelecidos na terceira tarefa, objetivos individuais e de grupo, bem como a responsabilidade de refletir sobre aquilo que está a ser bem feito, assim como as questões que devem ser melhoradas.

Ferramentas de avaliação (grelhas …):

T6_ Grelha de Avaliação Individual / de Grupo

Notas do professor:

Ver anexos - T6_ Grelha de avaliação Individual / de Grupo

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Websites para explorar:

http://www.belbin.com/media/1336/belbin-for-students.pdf

14. Tarefa: Preparar as plantas medicinais secas para a exposição			**Sessão :** 2 h
COMPETÊNCIAS	Comunicar na língua materna Comunicar numa língua estrangeira Digital	**INTELIGÊNCIAS**	Interpessoal Visual-espacial Verbal-Linguística Lógico-matemática
OBJETIVOS	Aperfeiçoar competências de comunicação (competências orais e escritas) Aprender a editar informação, com recurso a vários programas		

Descrição da tarefa:

Depois de fazer os sacos, irão enchê-los com as plantas secas e prepará-los para a exposição.

Para isso, terão de:

- Determinar a quantidade de plantas secas que precisam para encher os sacos.
- Pesar as plantas secas para cada saco.
- Encher os sacos com as plantas secas, previamente pesadas.
- Fazer e aplicar etiquetas

Vocês serão divididos em grupos. Cada grupo terá de preparar pelo menos 5 sacos para a exposição. Para atingir este objetivo, devem ser seguidos os seguintes passos:

1. Pesagem das plantas secas

2. Enchimento dos sacos com as plantas secas

3. Elaboração e aplicação de etiquetas com o nome (científico e popular) das plantas que cada saco contém.

No final da atividade, cada grupo apresenta aos outros colegas os sacos preparados para a exposição.

Notas do professor:

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

O professor apoia os alunos no decorrer do trabalho.

Deverá fornecer aos alunos informação e apoio acerca de:

- estabelecer a quantidade de plantas secas para cada tipo de saco
- pesar as plantas secas
- a associação correta das etiquetas com o conteúdo dos sacos

15. Tarefa: Preparar as fichas e a brochura com as plantas medicinais			**Sessão:** 2 h
COMPETÊNCIAS	Comunicar na língua materna Comunicar numa língua estrangeira Digital	**INTELIGÊNCIAS**	Interpessoal Visual-espacial Verbal-Linguística Lógico-matemática
OBJETIVOS	Aperfeiçoar competências de comunicação (competências orais e escritas) Aprender a editar informação, com recurso a vários programas		

Descrição da tarefa:

Deverão manter os grupos da tarefa anterior. Para cada saco, irão compilar uma planilha contendo: imagem da planta, informação acerca da substância que contém e a lista de doenças para as quais é benéfica.

Para a concretização desta atividade, irão precisar de computadores. Irão selecionar as aplicações mais adequadas para editar documentos e inserir imagens nesses mesmos documentos.

Trabalharão em grupos para produzir um modelo / modelo para cada aplicação, a mostrar aos restantes grupos.

Em conjunto, irão selecionar o modelo mais bonito e mais completo para os cartões.

Podem usar *Photoshop*, *Paint* ou qualquer outro programa de edição.

Devem ter o cuidado de usar as palavras e expressões adequadas. Têm de descrever as fotografias.

Depois de concluir as folhas de apresentação, irão produzir a *Apresentação de Plantas Medicinais em Saquetas*, anexando todas as folhas de apresentação.

Notas do professor:

O professor supervisionará os grupos e dar-lhes-á sugestões para melhorar o seu trabalho; assegurará

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

a parte logística (computadores e software); deverá também monitorizar o trabalho dos alunos e, se necessário, corrigi-los.

16. Tarefa: Traduzir as fichas e o folheto das plantas medicinais para Inglês			**Sessão:** 1 h
COMPETÊNCIAS	Comunicar na língua materna Comunicar numa língua estrangeira Digital	**INTELIGÊNCIAS**	Verbal-linguística
OBJETIVOS	Aperfeiçoar competências de comunicação (competências orais e escritas)		

Descrição da tarefa:

Vocês usarão o modelo fornecido pelo professor e, em grupos, escreverão os termos específicos: ervas, preservação, terapia, saúde, chás, tinturas, secagem de plantas medicinais, etc. De seguida, a lista será traduzida para Inglês, na aula de Inglês com a juda do professor da disciplina e/ou recorrendo à web, ao dicionário.

Farão o mesmo com os verbos. Depois, irão desenvolver uma lista comum, que será traduzida para Inglês, na aula de Inglês com a ajuda do professor da disciplina e/ou recorrendo à web, ao dicionário.

Podem utilizar dicionários para a tradução. Podem partilhar o conteúdo e cada grupo traduzirá uma sequência. No final, todas as sequências estarão traduzidas e obter-se-á, assim, o conteúdo completo.

Ferramentas de avaliação (grelhas …):

Esta tarefa será avaliada. Cada grupo avaliará uma parte da folha de apresentação traduzida por outro grupo, com o apoio de um professor de Inglês, que, se necessário, procederá a correções. Utilizarão a lista de vocabulário para corrigir os textos. Finalmente, as folhas de apresentação e o folheto estarão prontos para ser expostos e disseminados.

Notas do professor:

O professor supervisionará os grupos e dar-lhes-á sugestões de melhoria do seu trabalho; assegurará a parte logística (computadores e software); deverá também acompanhar o trabalho dos alunos e corrigi-los.

TAREFAS FINAIS

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

17. Tarefa: Organização da exposição com plantas medicinais			**Sessão:** 30 min
COMPETÊNCIAS	Aprender a aprender Sentido de iniciativa e empreendedorismo Social e cívica	**INTELIGÊNCIAS**	Interpessoal
OBJETIVOS	Aprender a trabalhar em grupo e monitorizar trabalho de equipa		

Descrição da tarefa:

Depois de concluirem o layout das folhas de apresentação e as imagens para serem expostas, devem dá las aos responsáveis para que as verifiquem e corrijam. Se for necessário, façam as alterações necessárias para que o layout esteja bem escrito e estruturado.

Estando os layouts concluídos, deverão rever os cartazes, de modo a evitar possíveis erros.

Depois disso, terão de organizar a exposição, falando com os representantes das Instituições e fazendo um esquema para a colocação dos cartazes e desenhos.

Notas do professor:

O professor supervisionará os grupos e dar-lhes-á sugestões de melhoria do seu trabalho; assegurará a parte logística (computadores e software); deverá também acompanhar o trabalho dos alunos e corrigi-los.

18. Tarefa: Disseminação do folheto com as plantas medicinais			**Sessão:** 3 h
COMPETÊNCIAS	Sentido de iniciativa e empreendedorismo Social e cívica Comunicar em língua materna Matemática, científica e tecnológica	**INTELIGÊNCIAS**	Interpessoal Verbal-linguistica
OBJETIVOS	Aperfeiçoar competências de comunicação (competências orais e escritas)		

Descrição da tarefa:

Terão de preparar na aula, à mão e oralmente, aquilo que irão dizer quando disseminarem o folheto.

Deverão ensaiar na aula.

Têm de identificar os locais apropriados onde irão disseminar o folheto:

- Lugares que ajudaram com o financiamento da impressão
- Feira / mercado

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- Feiras / mercados nas proximidades
- Lojas locais
- Rádio
- Televisão
- Parceiros da escola
- Outras escolas

Depois de identificados os locais, trabalharão em grupos para completar a tarefa. Todos os grupos terão de fazer parte da atividade.

19. Tarefa: Avaliação final da planificação de grupo			**Sessão:** 1 h
COMPETÊNCIAS	Social e cívica	**INTELIGÊNCIAS**	Interpessoal
OBJETIVOS	Aprender a trabalhar em grupo e monitorizar trabalho de equipa		

Descrição da tarefa:

Irão avaliar os objetivos e as responsabilidades estabelecidas na planificação de grupo para refletir acerca das coisas que fizeram bem e dos problemas que têm de ser resolvidos.

Notas do professor:

Ver anexos - T6_ Grelha de Avaliação Individual / de Grupo and T1-T3- “Belbin para alunos”

Websites para explorar:

http://www.belbin.com/media/1336/belbin-for-students.pdf

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

ANEXOS

T1-T3-Belbin-para-alunos

T4-A janela de Johari

T15-brainstorming_10 regra

GRELHAS

4T O QUE EU SEI – O QUE EU PRECISO DE SABER – O QUE EU APRENDI

T6_ Grelha de Avaliação Individual / de Grupo

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union
The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.